

EDUCACIÓN INCLUSIVA: ABRIENDO PUERTAS AL FUTURO



ACTAS I
CONGRESO
INTERNACIONAL SOBRE
EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Luis Ortiz Jiménez
José Juan Carrión Martínez

(Coords.)

VICERRECTORADO INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: DIVERSIDAD, DISCAPACIDAD Y NEE
UNIVERSIDAD DE ALMERIA

facultad
de
ciencias
de la
educación



Fundación ONCE
para la Cooperación e Inclusión Social
de Personas con Discapacidad

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN (UAL)

PROYECTO I+D+I

**EVALUACIÓN DE LA RESPUESTA AL ALUMNADO CON NEAE ASOCIADAS A DISCAPACIDAD EN
EDUCACIÓN OBLIGATORIA: SITUACIÓN ACTUAL Y
PROPUESTA DE MEJORA**



MINISTERIO
DE ECONOMÍA
Y COMPETITIVIDAD



I CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA:

ABRIENDO PUERTAS AL FUTURO

ALMERIA 12, 13 Y 14 DE NOVIEMBRE DE 2019



ORGANIZAN

**VICERRECTORADO INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: DIVERSIDAD, DISCAPACIDAD Y NEE**



UNIVERSIDAD DE ALMERIA



facultad
de
ciencias
de la
educación



**DEPARTAMENTO
DE EDUCACIÓN
(UAL)**



Fundación ONCE
para la Cooperación y el Desarrollo Social
de Personas con Discapacidad

**PROYECTO IN+D
EVALUACIÓN DE LA RESPUESTA AL ALUMNADO CON NEEAS ASOCIADAS A DISCA-
PACIDAD EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA: SITUACIÓN ACTUAL Y
PROPUESTA DE MEJORA**



**MINISTERIO
DE ECONOMÍA
Y COMPETITIVIDAD**



**UNIVERSIDADES
INTERNACIONALES**



COLABORAN



faam



**UNIVERSIDADES
NACIONALES**



EDUCACIÓN INCLUSIVA: ABRIENDO PUERTAS AL FUTURO

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Luis Ortiz Jiménez
José Juan Carrión Martínez

(Coords.)

Comité Organizador

Adoración Sánchez Ayala (Uni. de Almería)
Antonio Luque De La Rosa (U. De Almería)
Antonio Miguel Rodríguez González (Junta de Andalucía)
Antonio Miñán Espigares (U. de Granada)
Carmen M^a Hernández Garre (U. De Almería)
Cristina Sánchez Romero (UNED)
Eulogio García Vallinas (U. De Cádiz)
Francisco Villegas Lirola (U. De Almería)
Gabriela Solís Sáez (U. De Almería)
José A. Torres González (U. de Jaén)
José Manuel Aguilar Parra (U. De Almería)
Juan Francisco Gázquez Hernández (FAAM)
Juan José Leiva Olivencia (U. De Málaga)
Juan Rafael Muñoz (U De Almería)
Mar Fernández Martínez (U. De Huelva)
Maria Ángeles Pascual Sevillano (U. De Oviedo)
Maria del Mar Miralles Dionis (FAAM)
María Dolores Pérez Esteban (U. de Almería)
Macarena Castellary López (U. De Almería)
María Jesús Colmenero Ruiz (U. De Jaén)
Mónica Ortiz Cobo (U. de Granada)
Pedro Jurado De Los Santos (U. Autónoma de Barcelona)
Pilar Gutiez (U. Complutense De Madrid)
Rafaela Gutiérrez Cáceres (U. De Almería)
Rosa Eva Valle Flores (U. De León)
Rubén Ramos Trigueros (U. De Almería)
Victoria Figueredo Canosa (U. De Almería)
M^a Carmen López Berlanga (UNED)
Macarena Castellery López (U. De Almería)
Mariana Daniela González Zamar (U. De Almería)

Comité Científico

Dr. Seamus Hegarty (Universidad de Warwick)
Dra. Sandrine Amare (Universidad de Lyon)
Dr. Renato Opertti (Unesco)
Dra. Ángeles Parrilla (Universidad de Santiago de Compostela)
Dra. Pilar Arnaiz Sánchez (Universidad de Murcia)
Dr. Humberto Rodríguez (ENEHRL. Monterrey, México)
Dra. Patricia Sandri. (Universidad de Bolonia, Italia)
Dr. Luis Ortiz Jiménez (Universidad de Almería)
Dr. José J. Carrión Martínez (Universidad de Almería)
Dr. Antonio Luque de la Rosa (Universidad de Almería)
Dra. Rafaela Gutiérrez Cáceres (U. de Almería)
Dr. José Antonio Torres González (Universidad de Jaén)
Dr. Manuel Fernández Cruz (Universidad de Granada)
Dra. Maria Jesús Colmenero Ruiz (Universidad de Jaén)
Dra. Adoración Sánchez Ayala (Universidad de Almería)
Dr. Eloy López Meneses (U. Pablo de Olavide)
Dr. José Manuel Aguilar Parra
Dr. Rubén Ramos Trigueros
Dra. María Odet Moliner García (Universitat Jaume I, Castelló de la Plana)
Dra. Rosa Eva Valle Flórez (Universidad de León)
Dra. Claudia Mendoza (Universidad de Tlaxcala, México)
Dr. José María Fernández Batanero (Universidad de Sevilla)
Dr. Joan Jordi Muntaner Guasch. (Universidad Illes Balears)
Dra. Susana Fernández Larragueta, (Universidad Almería)
Dra. Monia Rodorigo (Universidad Almería)
Dr. Jesús Granados Romero (Universidad Almería)
Dra. Dolores Rodríguez Martínez (Universidad de Almería)

Comité Científico

- Dra. M^a del Mar Fernández Martínez
(Universidad de Huelva)
- Dra. Rosimary Lobo da Silva (Belém- Pará,
Brasil)
- Dra. Marie Noëlle Lázaro (Universidad de
Almería)
- Dr. Josué Camacho Candia (Universidad
Autónoma de Tlaxcala, México)
- Ms. Josué Guzmán Zamora (Universidad
Autónoma de Tlaxcala, México)
- Dra. Andrea Saldivar (Universidad
Autónoma de Tlaxcala, México)
- D^a. Isabel Valdés Tapia (FAAM)
- Dra. Rebeca Rodríguez (ENEHRL.
Monterrey, México)
- Dra. Ana Estela Brandao Duarte (UEPB.
Recife. Pernambuco, Brasil)
- Dr. Horacio Ademar Ferreyra. (U. Católica
de Córdoba, Argentina)
- Dr. Carlos Medeiros (U. Norte Fluminense,
Campos, RJ, Brasil)
- Dr. Fabio Machado de Oliveira (U. Norte
Fluminense, RJ. Brasil)
- Dra. Kitty Gaona (Universidad Autónoma
de Asunción, Paraguay)
- Dra. Salvadora Giménez Amarilla (UNIDA,
Paraguay)
- Mg. Carla Decoud (U. Nacional de
Asunción, Paraguay)
- Dr. René Flores Castillo (U. Playa Ancha,
Valparaíso, Chile)
- Dr. Pedro Rosales Villaroel (Universidad
Privada de Talca, Chile)
- Dra. Carmen M^a Hernández Garre
- Mg. Maria Dolores González Castilla
(UAL)
- Dr. Juan Antonio Almagro Lominchar
- Dr. Antonio Miguel Rodríguez González
(Junta Andalucía)
- Mg. Maria del Mar Miralles Dionis (UAL)
- Mg. Juan Francisco Gázquez Hernández
(UAL)
- Dr. Antonio Martínez Sánchez (UAL)
- Dra. Marta Medina Garcia (UAL)
- Dña. Cristina Pinel (UAL)
- Dña. M^a Carmen López Berlanga (UNED)
- Dña. Macarena Castellery López (U. De
Almería)
- Dña. Mariana Daniela González Zamar (U.
De Almería)

EDUCACIÓN INCLUSIVA: ABRIENDO PUERTAS AL FUTURO.
Almería, 2019.
Editorial: Enfoques Educativos, S.L.
ISBN: 978-84-945073-0-4
Depósito legal: J874-2019

ÍNDICE

Intervención educativa en pro de la educación inclusiva	17
LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS CON TDAH BAJO LA INNOVACIÓN DEL PROYECTO GENTE / Areal Barros Luzia, Azevedo Sousa Leticia Priscila Y Diascânio José Maurício	19
EDUCACIÓN INCLUSIVA BAJO LA MIRADA DE LA EDUCACIÓN HÍBRIDA: CONVERGENCIAS CON LA PESONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN / Brandão Duarte Ana Estela Y Brandão Duarte Sá Ayanne Sophia	20
ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR EN ESPAÑA / Corrales López Antonio Jesus.....	22
JUEGOS BILÍNGÜES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA INGLESA EN LA MODALIDAD ESCRITA PARA SORDOS / De Oliveira Neto Artur Maciel Y González González, Daniel	23
EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN AULAS DE EDUCACIÓN REGULAR / dielle Viana Monica Isabel.....	24
ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO / Fernández-Larraqueta Suana, Muñoz-López Johana Y Rodorigo Monia.....	26
EL RETO DE LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL EN EL AULA / Friesen Gustav.....	27
LA CREATIVIDAD EN LAS AULAS COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN SOCIAL / González-Zamar Mariana Daniela Y Abad-Segura Emilio.....	28
LA OFICINA UMA-CONVIVE COMO RECURSO PEDAGÓGICO INCLUSIVO PARA EL ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL / Isequilla Alarcón Estela Y Leiva Olivencia Juan José	29
MINDFULNESS Y ESCUELAS INCLUSIVAS / Lorenzo Fernández Pilar.....	30
LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA: DEL ÁMBITO DOMÉSTICO AL AULA / Luna Bernal Cristina, Segundo Ortiz PaulaSagrario Y García Prieto Francisco Javier.....	31
PROGRAMA PILOTO DE APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS EN TUTORÍA PARA ALUMNADO DEL PROGRAMA PMAR / Manzano-León Ana, Alonso-López Isabel Damiana Y Trigueros-Ramos Rubén.....	32
EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO PRÁCTICA INCLUSIVA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA / Martínez Sánchez Antonio	33
INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON PROBLEMAS GRAVES DE CONDUCTA EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. UN ESTUDIO DE CASO / martínez Sevilla Laura.....	34

EL ALUMNADO MIGRANTE: CARACTERÍSTICAS, ACTUACIONES EN LA ESCOLARIZACIÓN Y PERCEPCIONES / Méndez-Aguado Cristina, Aguilar-Parra José Manuel Y Trigueros-Ramos Rubén	35
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES. REVISIÓN SISTEMÁTICA / Méndez-Aguado Cristina, Aguilar-Parra José Manuel Y Trigueros-Ramos Rubén.....	36
ESTUDIO COMPARADO SOBRE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA ALUMNADO CON SÍNDROME DE DOWN, EN ESPAÑA Y MÉXICO / Miñán Espigares Antonio, Juárez Romero Claudia Amanda Y Casares Fernández Esther	37
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA): DIFERENTES ENFOQUES RESVISADOS / Oliveira De Lima Albertina Y Pereira Pedro Carlos	38
LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS AUTISTA EN LAS AULAS DE MATEMÁTICAS EN EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA DISCUSIÓN / Pereira Pedro Carlos Y Michel Junio Robert Rene	39
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA DEL PARAGUAY / Roa Antonio.....	41
ANÁLISIS PRELIMINAR DE LOS EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN HACIA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE LA AUTOESTIMA Y EL AUTOCONCEPTO FÍSICO Y SU PREDICTIBILIDAD HACIA LA PRACTICA DE ACTIVIDAD FISICA. EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD FISICA / Trigueros Ramos Rubén, Álvarez Hernández Joaquín Francisco Y Aguilar-Parra José Manuel	42
INCLUSIÓN DEL ALUMNADO SORDO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO / Rodríguez Rosa Rocío, Gutiérrez Cáceres Rafaela Y Hernández Garre Carmen Mª	43
INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN EL AULA BILINGÜE / Segundo Ortiz Paula Sagrario, Luna Bernal Cristina Y García Prieto Francisco Javier	44
EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: ESCUELA INCLUSIVA / Soler Sánchez Aída, Luque De La Rosa Antonio Y Fernández Martínez María Del Mar.....	45
ENSEÑANZA DE LENGUA PORTUGUESA PARA PROFESORES OYENTES QUE TRABAJAN CON ESTUDIANTES SORDOS / Viana Dias Caridade Nelcicleide.....	47
A INCLUSÃO DE ALUNO COM TRANSTORNO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO EM ESCOLA PÚBLICA DE MACAPÁ/AP / Viana Dias Caridade Nelcicleide	49
ALFABETIZACIÓN DE LOS DISCAPACITADOS VISUALES EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR / Xisto Vilela Antônio Y Suzarte Santos Luciene	51
NEUROEDUCACIÓN: SU CONTRIBUCIÓN AL PROCESO DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA / Xisto Vilela Antonio Y Godis Da Silva Renata	53

Educación Inclusiva en el ámbito internacional.....	55
INCLUSIÓN DE PUEBLOS ORIGINARIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO PARAGUAYO. UNA VISIÓN DE LA ESCUELA MAKÁ “ÁNGEL KANAITI”/ Acuña	
<i>Torales Vania Judith Y Giménez Amarilla Salvadora</i>	57
REALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN EL PARAGUAY /	
<i>Aguilera Brígido.....</i>	58
LEGISLACIÓN COMPARADA RESPECTO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD /	
<i>Antonelli F Anselmo.....</i>	59
ENTRE LA INTEGRACIÓN Y LA INCLUSIÓN: LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARAGUAYA /	
<i>Arévalo Zielonko Miriam Rafaela</i>	60
CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL DERECHO CIVIL COMO PRINCIPIO DE LA LEY FEDERAL 13.146/2015 (ESTADO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD) /	
<i>Das Graças Nanes Maria Y Dos Santos Natália Nanes.....</i>	61
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA: CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA ESTUDIANTES SORDOS EN BRASIL /	
<i>De Araújo Lucena Josivaldo.....</i>	63
PROYECTO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA: ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN ESCUELAS DE LA RED EDUCATIVA ESTATAL DE LA DE PERNAMBUCO /	
<i>De Oliveira Neto Artur Maciel</i>	64
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y NECESIDADES ESPECIALES. LA EXPERIENCIA ITALIANA DE SUPERACIÓN /	
<i>Gómez Aller Asunción.....</i>	65
LACTANCIA MATERNA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, UNA MIRADA DESDE LA INCLUSIÓN EN PARAGUAY /	
<i>Laguardia Viñales Silveria Concepción Y Aguilar Benitez Juan Pastor.....</i>	66
MARCOS HISTÓRICOS QUE SIGUEN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN BRASIL /	
<i>Marlenildes Lima Da Silva Y Wony Fruhauf Ulsenheimer</i>	67
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS CAMPUS OURO PRETO /	
<i>Nunes Genilton José.....</i>	69
SALUD Y EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD /	
<i>R. S. Marques Valeska, F. S. M. Coelho Valeria Y Da Silva Dos Santos Rafael.....</i>	70
EL CUMPLIMIENTO DE LAS LEYES NACIONALES E INTERNACIONALES DEL PROCESO DE INCLUSIÓN ESCOLAR EN LA CIUDAD DEL SALVADOR EN BRASIL /	
<i>Rodella Assunção Jeane Y Monteiro Da Silva Maria Aparecida.....</i>	71
EL PROCESO DE INCLUSIÓN ESCOLAR EN SALVADOR EN BRASIL: POLÍTICAS PÚBLICAS Y ÓRGANOS PÚBLICOS RESPONSABLES /	
<i>Rodella Assunção Jeane Y Monteiro Da Silva Maria Aparecida.....</i>	73
LA OFERTA EDUCATIVA CON ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN Y PROYECCIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FAHUSAC./	
<i>Mazariegos Biolis Walter Ramiro Y González García, Blanca O</i>	75

Formación del profesorado para favorecer la cultura inclusiva en todos los niveles educativos	77
CAMINANDO HACIA UNA UNIVERSIDAD INCLUSIVA: REVISIÓN DE LAS PRINCIPALES COMPETENCIAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO / Alcalá Del Olmo Fernández María José, Santos Villalba María Jesús Y Leiva Olivencia Juan José...	79
ABRIENDO PUERTAS AL FUTURO DE LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE PROFESORADO. ESTUDIO COMPARADO / Juárez Romero Claudia Amanda, Miñán Espigares Antonio Y Ortiz Cobo Mónica	80
IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE PARA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA / Fernández Archilla José Antonio, Aguilar Parra José Manuel Y Trigueros Ramos Rubén.....	81
EL PAPEL FORMATIVO DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA / Fernández Archilla José Antonio, Mendez Aguado Cristina Y Aguilar Parra José Manuel	82
LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ACTUAR DIARIO DEL PROFESOR DE AULA REGULAR EN EL ESTADO DE TLAXCALA – MÉXICO / García Varillas María. Del Carmen Y Saldivar Reyes Andrea	83
¿QUÉ HERRAMIENTAS INCLUSIVAS UTILIZA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO? / González Castellano Nuria Y Colmenero Ruiz M ^a Jesús	84
LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA FOMENTAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA / Higuera Rodríguez Lina Y Medina García Marta.....	85
FORMACIÓN DOCENTE: PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO / Maia Portugal Alex, Moreira Dias Maria Aparecida Y Vieira Barros Francisca Cleufas.....	86
"CONFLICTO CREATIVO" EN EL AULA INCLUSIVA / Ortiz Cobo Mónica	88
Intervención social para favorecer la inclusión.....	89
INEQUIDAD SOCIAL Y SALUD / Aguilar Parra José Manuel, Trigueros Fernández Rubén Y Álvarez Hernández Joaquín Francisco.....	91
LA INCLUSIÓN DE LA MUJER EN EL DEPORTE / Alonso López Isabel Damiana, Aguilar Parra José Manuel Y Trigueros Ramos Rubén	93
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL, COMO RESPUESTA A LA EQUITAD DE GÉNERO EN LA DISCAPACIDAD / Alonso López Isabel Damiana, Álvarez Hernández Joaquín Francisco Y Manzano-León Ana	94
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISFORIA DE GÉNERO / Álvarez Fernández Jorge Y García Esteban Eva.....	95
DANÇA INCLUSIVA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES GRADUADOS EM LICENCIATURA EM DANÇA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO / Da Silva Bezerra Fyamma Gabriella	96
FAMILIA: NÚCLEO DE INCLUSIÓN Y EMPODERAMIENTO DE SORDOS / De Oliveira Alves Lúcia Lúcia	98

PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN EL MERCADO LABORAL: LO QUE PROPONE LA LEY DE INCLUSIÓN BRASILEÑA Y SUS REFLEXIONES SOBRE EL EFECTO DE LOS DERECHOS / De Oliveira Aguiar Ana Lúcia Y De Oliveira Neto Artur Maciel.....	99
PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EL MERCADO LABORAL: LO QUE PROPONE LA LEY DE INCLUSIÓN BRASILEÑA Y SUS REFLEXIONES SOBRE EL EFECTO DE LOS DERECHOS / De Oliveira Aguiar Ana Lúcia Y De Oliveira Neto Artur Maciel.....	101
ROL SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD COMO AGENTE DE CAMBIO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. CASO UNIDA VIRTUAL / Lezcano Mencia Alejandro, Alarcón Yvonne Y Giménez, Salvadora.....	103
INTEGRACIÓN SOCIAL DE ADULTOS MAYORES Y EL ROL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA COLONIA FERNHEIM, CHACO-PARAGUAY / Penner Toews Adolf	104
LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN SOCIOLABORAL / Salinas Falquez Silvia, Álvarez Hernández Joaquín Francisco Y Salguero García Darío.....	105
TRANSICIÓN Y REALIZACIÓN OCUPACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD/VULNERABILIDAD COMPLEJA / Sandri Patrizia, Fernández Martínez María Del Mar, Callegari Leonardo, Luque De La Rosa Antonio, Malaguti Elena Y Carrión Martínez José Juan	107
MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL: FACTORES DE RIESGO Y TIPOLOGÍAS / Sánchez Marcos Águeda, Fernández Martínez María Del Mar Y Luque De La Rosa Antonio	109
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO CON FINES ENCAMINADOS A LA ADQUISICIÓN DE AUTONOMÍA Y CALIDAD DE VIDA / Santos Villalba María Jesús Y Alcalá Del Olmo Fernández María José.....	110
Las tecnologías de la Información y Comunicación como facilitadores de la educación inclusiva	112
NUEVAS TECNOLOGÍAS E INCLUSIÓN EDUCATIVA / Álvarez Fernández Jorge, Méndez Aguado Cristina Y García Esteban Eva.....	114
EL USO DE TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UN RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA DE LIBRAS / Apolônio Filho Manoel Anório	115
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE / Caballero Carmen Mª	116
O DIREITO À EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS: ANÁLISES SOBRE AS ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS ATRAVÉS DAS TIC'S NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS / De Siqueira Nunes, Neuza Maria	117
CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA DOCENTE Y DISCAPACIDAD. AMINORANDO LA BRECHA DIGITAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR / Fernández Batanero José Mª Y Arrifano Tadeu Pedro José	118

LAS CONTRIBUCIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL SISTEMA BRAILLE PARA EL ACCESO AL CONOCIMIENTO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL / Inaldo Amorim José Y Da Silva Morais Irlany.....	119
CONVIVENCIA DIGITAL INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA / M ^a Carmen López Berlanga Y Cristina Sánchez Romero	120
EL USO DE MLEARNING O APRENDIZAJE MÓVIL EN EDUCACIÓN FÍSICA / Manzano-León Ana, Aguilar-Parra José Manuel Y Trigueros-Ramos Rubén.....	121
LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA / Martínez Sánchez Antonio.....	122
FLIPPED CLASSROOM PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA / Soler Mateo Daniel, Hernández Garre Carmen María Y Gutiérrez Cáceres Rafaela.....	123
BENEFICIOS DE LA APLICACIÓN DE ROBOTS SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. REVISIÓN SISTEMÁTICA / Trigueros Ramos Rubén, Méndez-Aguado Cristina Y Manzano León Ana	124
Percepciones y cultura inclusiva	126
LA IMPORTANCIA DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA MENTALIDAD ENTRE LOS EDUCADORES COMO UNA CONDICIÓN NECESARIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN AUTÉNTICA INCLUSIVA / Barbosa Anna	128
VALORACIÓN DE LAS AULAS ABIERTAS ESPECIALIZADAS POR PARTE DE SU ALUMNADO / Caballero Carmen M ^a , Arnaiz Pilar Y Escarbajal, Andrés	130
EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL PERÍODO PRENATAL: UNA VISIÓN DESDE LACORPOREIDAD / Camacaro Martínez Marelyv	131
CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL VERSUS AULAS ABIERTAS ESPECIALIZADAS EN CENTROS ORDINARIOS: OPINIONES Y VALORACIONES DE LAS FAMILIAS / De Haro Rodríguez Remedios, Alcaraz García Salvador Y Arnaiz Sánchez Pilar	132
ACCIONES AFIRMATIVAS PARA LA INCLUSIÓN BAJO LA VISIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS / De Siqueira Nunes Neuza Maria Y Ortiz Jiménez Luis	134
IMPLICANCIAS DEL USO DEL LENGUAJE PARA NOMBRAR A PERSONAS CON DISCAPACIDAD O SOBREDOTACIÓN / Díaz Benítez Remigio.....	135
APORTACIONES DEL ANÁLISIS DEL DISCURSO DE LAS MUJERES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA / Espejo Moliz, María G.	136
BUENAS PRÁCTICAS EN LA ESCUELA RURAL COMO MÉTODO DE INCLUSIÓN / García González, Cristina.....	137
ACTITUDES Y PERCEPCIONES DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS SOBRE EL ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA / Leiva Olivencia Juan José Y Isequilla Alarcón Estela.....	138

ANÁLISIS FENOMENOLÓGICO DE LA OBRA CINEMATOGRAFICA “BLACK” A PARTIR DE LA MIRADA CRÍTICA Y REFLEXIVA ACERCA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA RELACIÓN PROFESOR/ ALUMNO / Luiz De Resende Isac	139
EDUCACIÓN INCLUSIVA, TODAVÍA EXCLUSIVA / Medeiros Ferreira Ana Beatriz..	140
LA RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA CON DIVERSIDAD FUNCIONAL / Valle Flores Rosa Eva Y De Caso Fuertes Ana María	142

Intervención
educativa en pro de
la educación
inclusiva

LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS CON TDAH BAJO LA INNOVACIÓN DEL PROYECTO GENTE

AREAL BARROS, LUZIA

Universidad Columbia Del Paraguay

AZEVEDO SOUSA, LETICIA PRISCILA

Universidad Columbia Del Paraguay

DIASCÂNIO, JOSÉ MAURÍCIO

Instituto Federal do Espírito Santo

RESUMEN

Esta investigación analiza el modelo de innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje propuesto por el proyecto GENTE (Ginásio Experimental de Novas Tecnologias Educacionais) en la Escola Municipal André Urani, ubicada en el barrio de la Rocinha - Rio de Janeiro, como recurso de inclusión de alumnos con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Para esto, se presenta la definición de TDAH y sus consecuencias en la vida escolar de los portadores de este trastorno. Se nota, a partir de esta recolecta de datos, la necesidad de innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que estos alumnos sean incluidos en las escuelas regulares. Por ser, un proyecto que visa la innovación, GENTE es analizado y tiene sus objetivos y resultados confrontados con las demandas de los alumnos con TDAH. La investigación es de naturaleza cualicantitativa, utilizó el método de estudio de caso, el instrumento de recolecta de datos con cuestionario de preguntas abiertas y cerradas. Se concluye que el proyecto tuvo éxito en su implementación y que puede ser utilizado como facilitador para inclusión de alumnos con TDAH.

PALABRAS CLAVE: Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad; Innovación; Proceso de enseñanza y aprendizaje; Inclusión.

ABSTRACT

This research analyzes the teaching and learning process innovations proposed by the GENTE project (Ginasio Experimental de NovasTecnologias /New Educational Technologies Experimental School). The project, which aimed to accommodate ADHD students, was implemented in Andre Urani Municipal School in Rocinha, Rio de Janeiro. Therefore, the definition of ADHD and its impact on students' performance at school are presented.

Based on this data, the innovations in the teaching and learning process as a means of ADHD students' inclusion in regular schools are necessary. Due to its innovative goal, the GENTE project and its results are analyzed considering the differentiated needs of ADHD students. This research has a quantitative and qualitative nature, the case study methodology has been utilized, and data collection was conducted by closed and open-ended questions. In conclusion, the project has been successful and it could be applied to facilitate ADHD students' inclusion.

KEY-WORDS: Attention Deficit Hyperactivity Disorder; Innovation; Teaching and Learning Process; Inclusion.

EDUCACIÓN INCLUSIVA BAJO LA MIRADA DE LA EDUCACIÓN HÍBRIDA: CONVERGENCIAS CON LA PERSONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Educação inclusiva sob o olhar do ensino híbrido: Convergências com a personalização do ensino.

BRANDÃO DUARTE, ANA ESTELA

Pós doutorado em educação, Doutorado em ciencias da educação
Mestrado em Ciências da Educação

BRANDÃO DUARTE SÁ, AYANNE SOPHIA

Residente de enfermagem em oncologia, hospital do câncer-Recife-PE

RESUMEN

El artículo analiza las convergencias entre inclusión, educación híbrida y personalización del aprendizaje. Se trata de una investigación bibliográfica, basada en el análisis de aspectos conceptuales, actitudinales y procesales de disposiciones legales y producciones académico-científicas. Su objetivo es discutir la enseñanza híbrida como una posibilidad de integrar tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para la personalización de la enseñanza. Se trata de una investigación bibliográfica, descriptiva y documental. El método híbrido es una práctica innovadora, porque implica la creación de tácticas de enseñanza en las que las tecnologías no se utilizan como instrumentos o herramientas simples para la transmisión del conocimiento. como interfaz, capaz de promover la comunicación y la construcción del conocimiento de forma interactiva, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y seductor para el alumno.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva. Enseñanza híbrida. Personalización de enseñanza

ABSTRACT

The article discusses convergences between inclusion, hybrid education and the personalization of learning. This is a bibliographic research, based on the analysis of conceptual, attitudinal and procedural aspects of legal provisions and academic-scientific productions. It aims to discuss Hybrid Teaching as a possibility of integrating digital technologies into the teaching-learning process, for the personalization of teaching. This is a bibliographical, descriptive and documentary research. The hybridization of teaching transports us to an innovative practice, as it implies the creation of instructional tactics in which technologies can become instruments or tools moved to transmit knowledge. , as an interface, able to promote communication and knowledge construction in an interactive way, making learning more dynamic and seductive as a possibility of contribution for students of Inclusive Education

KEY-WORDS: Inclusive education. Hybrid Enseñanza. Enseñanza personalization

RESUMO

O artigo discute convergências entre inclusão, educação híbrida e a personalização da aprendizagem. Trata-se de uma pesquisa de caráter bibliográfico, a partir da análise de aspectos conceituais, atitudinais e procedimentais de dispositivos legais e de produções acadêmico-científicas. Objetiva discutir o Ensino Híbrido enquanto possibilidade de integração das tecnologias digitais ao processo de ensino-aprendizagem, para a personalização do ensino. Trata-se de uma pesquisa de caráter bibliográfico, descritiva e documental. O método híbrido importa uma prática inovadora, pois implica a criação de táticas de ensino em que se faça uso das tecnologias não como simples instrumentos ou ferramentas movimentadas para transmissão de um conhecimento, como uma interface, capaz de promover a comunicação e a construção de saberes de forma interativa, tornando a aprendizagem mais dinâmica e sedutora para o aluno.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Inclusiva. Ensino Híbrido Personalização do Ensino.

ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR EN ESPAÑA

CORRALES LÓPEZ, ANTONIO JESUS

IES Fuente Nueva

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito describir y analizar las actuaciones que se llevan a cabo en la Formación Profesional ante el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Se tomará como referencia la normativa actual de Formación Profesional y se analizará la idoneidad de esta desde la perspectiva del ámbito docente y el perfil cualificado especializado que obtiene el alumnado tras la finalización de dichos estudios.

El presente artículo muestra la ausencia de una normativa específica, tal y como ocurre en la educación obligatoria, y la dificultad de inserción laboral tras la finalización de los estudios cursados por el alumnado.

PALABRAS CLAVE: Formación Profesional, Alumnado Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, Docencia, Competencias Profesionales

ABSTRACT

The aim of this article is to describe and analyze the actions implemented and carried out with students with specific educational support needs in the context of Vocational Training. Current vocational training regulations will be taken as reference and the suitability of vocational training analysed from the viewpoint of the teaching field, as well as the specialised qualification profile obtained by students after the completion of their studies.

This article will show an absence of specific regulations, unlike in the area of compulsory secondary education, and the increased difficulty of employment insertion for students after the completion of their studies.

KEY-WORDS: Vocational Training, Students Specific Needs for Educational Support, Teaching

JUEGOS BILÍNGÜES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA INGLESA EN LA MODALIDAD ESCRITA PARA SORDOS

DE OLIVEIRA NETO, ARTUR MACIEL

Centro Estadual de Capacitação de Educadores
e Atendimento ao Surdo – CAS Mossoró

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, DANIEL

Universidad de Granada

RESUMEN

El presente trabajo trata de las contribuciones que los juegos proporcionan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos sordos en las clases de lengua inglesa, partiendo de la hipótesis de que estos recursos pedagógicos contribuyen de forma significativa al aprendizaje y desarrollo de los educandos. El objetivo general de esta investigación fue desarrollar conceptos de forma lúdica, a través de juegos bilingües en Libras/Lengua Inglesa, con el intuito de transformar el aprendizaje en un proceso dinámico y placentero. Resaltamos que el trabajo pedagógico, combinado con prácticas lúdicas dentro del salón de clases, posibilita al profesor transformar el aprendizaje en algo motivador, placentero y significativo, además de proporcionar a los alumnos condiciones adecuadas al desarrollo físico, motor, emocional, cognitivo y social.

PALABRAS CLAVE: Jogos Bilingues, Ensino de Inglês, Libras.

ABSTRACT

This study approaches the role of games and plays in the teaching and learning process of deaf students in English language classes, considering these pedagogical resources a contribution to the learning and development of the students. Our overall purpose was to develop concepts in a playful way through bilingual games in *Libras* / English, in order to make learning dynamic and enjoyable. We emphasize that the pedagogical work with the playful in the classroom enables the teacher to make learning motivating, enjoyable and meaningful, as well as providing students with adequate conditions for physical, motor, emotional, cognitive and social development.

KEY-WORDS: Bilingual Games, English Teaching, Libras

EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN AULAS DE EDUCACIÓN REGULAR
Avaliação de alunos com deficiência intelectual nas salas de aula do ensino regular

DIELLE VIANA, MONICA ISABEL

Universidade de Columbia Del. Asunción – Paraguai.

RESUMEN

Este artículo trata sobre la evaluación de estudiantes con discapacidades intelectuales en aulas convencionales. Se obtuvo que consiste en la evaluación basada en las mediaciones entre relaciones sociales e interpersonales, establecidas dentro del espacio escolar. El desarrollo intelectual, cognitivo, la expresión oral, el desarrollo afectivo-social, los comportamientos, las actitudes y el desarrollo psicomotor del alumno se evalúan mediante dibujos, materiales lúdicos y didácticos de la sala de recursos. Los descubrimientos y logros de estos siempre deben valorarse con los procesos de evaluación. Se concluyó que este es un proceso dinámico basado en el conocimiento previo y el nivel actual de desarrollo del estudiante y sus posibilidades de aprendizaje futuro. Se debe respetar el tiempo del estudiante y la escuela debe estar preparada para acoger y educar a todos, no solo a aquellos considerados educables.

PALABRAS-CLAVE: Evaluación. Educación Regular Educación Inclusiva. Estudiantes Con Discapacidad Intelectual. Dificultades de Inclusión.

ABSTRACT

This article is about the assesment of students with intellectual disabilities in mainstream classrooms. It was obtained that it consists of the evaluation based on the mediations btween social and interpersonal relations, established within the school space. Intellectual, cognitive development, oral expression, affective-social development, behaviors, attitudes, and psycomotor development of the student are assessed using drawings, playful and didatic materials from the resource room. The discoveries and achievements of these should always be valued with the evaliation processes. It was concluded that this is a dynamic process based on previous knowledge and the student's current level of development and their possibilities for future learning. The student's time must be respected and the school must be prepared to welcome and educate everyone, not just those considered educable.

KEY-WORDS: Evaluation. Regular education. Inclusive education. Student with Intellectual Disabilites. Inclusion difficulties.

RESUMO

Este artigo é sobre a avaliação de alunos com deficiência intelectual nas salas de aula do ensino regular. Obteve-se que consiste na avaliação realizada com base nas mediações entre as relações sociais e interpessoais, estabelecidas dentro do espaço escolar. O desenvolvimento intelectual, cognitivo, expressão oral, desenvolvimento afetivo-social, comportamentos, atitudes e desenvolvimento psicomotor do aluno são avaliados com uso de desenhos, lúdico e materiais didáticos da sala de recursos. As descobertas e conquistas desses devem ser sempre valorizadas com os processos de avaliação. Concluiu-se que se

trata de um processo dinâmico baseado no conhecimento prévio e o nível atual de desenvolvimento do aluno e nas suas possibilidades de aprendizagem futura. O tempo do aluno deve ser respeitado e a escola deve estar preparada para acolher e educar a todos, não somente os considerados educáveis.

PALAVRAS-CHAVE: Avaliação. Ensino Regular. Educação Inclusiva. Alunos com Deficiência Intelectual. Dificuldades de Inclusão.

ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO.

FERNÁNDEZ-LARRAGUETA, SUANA

Universidad de Almería

MUÑOZ-LÓPEZ, JOHANA

Universidad de Almería

RODORIGO, MONIA

Universidad de Almería

RESUMEN

El progreso de la Educación Especial ha sido un proceso largo y lento con diferentes posturas a las que se ha tenido que someter a lo largo de la Historia. Son diversos los tratamientos que se han aplicado a las personas con discapacidad, por lo que realizaremos una síntesis que nos permita conocer su evolución y su consolidación en el ámbito educativo.

A su vez, tras analizar los movimientos internacionales en la Educación Especial, nos adentraremos en la evolución en España, y en el afianzamiento legislativo de la inclusión, indagando en las medidas que se establecen para la atención a la diversidad.

PALABRAS CLAVE: Evaluaciones de diagnóstico, Calidad, Análisis legislativo, Atención a la diversidad

ABSTRACT

The progress of Special Education has been a long and slow process with different positions to which it has had to submit throughout history. There are several treatments that have been applied to people with disabilities, so we will make a synthesis that allows us to know their evolution and consolidation in the educational field.

In turn, after analyzing the international movements in Special Education, we will enter the evolution in Spain, and the legislative consolidation of inclusion, investigating the measures established for the attention to diversity.

KEY-WORDS: Diagnostic assessments, Quality, Legislative analysis, Attention to diversity

EL RETO DE LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL EN EL AULA.

FRIESEN, GUSTAV

UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DEL PARAGUAY

RESUMEN

El presente artículo trabaja el concepto de la Educación Inclusiva (EI), luego va enfocándose en las personas con alta capacidad o sobredotación intelectual. Los indicadores para reconocer en el proceso de enseñanza y aprendizaje son detallados. El diagnóstico para afirmar si alguien tiene altas capacidades o no, debe ser el resultado del proceso y no de un momento psicométrico. Las necesidades y alternativas de su consideración en el hogar y el aula son contemplados.

PALABRAS CLAVE: reto, inclusión, sobredotación intelectual, aula.

ABSTRACT

This article works on the concept of Inclusive Education (IE), then focusing on the special gift of people with high capacity or intellectual giftedness. The indicators to recognize in the teaching and learning process are detailed. The diagnosis to affirm that someone has this special gift must be the result of the process and not of a psychometric moment. The needs and alternatives of their consideration at home and in the classroom are contemplated.

KEYWORDS: intellectual giftedness, mutual acceptance, valuation, open mind.

LA CREATIVIDAD EN LAS AULAS COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN SOCIAL

Creativity in the classrooms as a social inclusion tool

GONZÁLEZ-ZAMAR, MARIANA DANIELA

Universidad de Almería

ABAD-SEGURA, EMILIO

Universidad de Almería

RESUMEN

En los últimos años ha aumentado la conciencia y el interés por la diversidad y la inclusión en las aulas. La importancia de la creatividad para el desarrollo personal y profesional resultan clave en la vida de cualquier individuo. La creatividad capacita a las personas para que aprendan nuevos conocimientos y descubran nuevas posibilidades y experiencias, contribuyendo al compromiso social y educativo. Desarrollar la expresión personal en personas con discapacidad permite enriquecer sus vidas creando y experimentando la imaginación. La creatividad en las aulas utilizada como herramienta social potencia la inteligencia en los niños y jóvenes para su adaptación, resolución de problemas y toma de decisiones. Fomentar la creatividad en la educación, permite incrementar tanto las capacidades colaborativas como las autónomas y autocríticas de todos los individuos. A partir de su contextualización, la inclusión educativa exige la articulación de las capacidades creativas para obtener una herramienta de justicia social.

PALABRAS CLAVE: Creatividad, Educación Inclusiva, Sociedad, Aprendizaje, Inclusión

ABSTRACT

In recent years, awareness and interest in diversity and inclusion in the classroom has increased. The importance of creativity for personal and professional development are key in the life of any individual. Creativity empowers people to learn new knowledge and discover new possibilities and experiences, contributing to social and educational commitment. Developing personal expression in people with disabilities allows enriching their lives by creating and experiencing imagination. Classroom creativity used as a social tool enhances intelligence in children and young people for adaptation, problem solving and decision making. Fostering creativity in education, allows to increase both collaborative and autonomous and self-critical capacities of all individuals. From its contextualization, educational inclusion requires the articulation of creative abilities to obtain a social justice tool.

KEY-WORDS: Creativity, Inclusive Education, Society, Learning, Inclusion

LA OFICINA UMA-CONVIVE COMO RECURSO PEDAGÓGICO INCLUSIVO PARA EL ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

ISEQUILLA ALARCÓN, ESTELA

Universidad de Málaga

LEIVA OLIVENCIA, JUAN JOSÉ

Universidad de Málaga

RESUMEN

La Oficina UMA Convive se encuentra en la Universidad de Málaga, atiende a personas con diversidad funcional que acrediten un certificado igual o superior al 33% y a personas con dificultades de aprendizaje (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastorno Específico del Lenguaje, dislexia, discalculia, etc.). En este trabajo pretendemos poner de relieve su relevancia como instrumento o recurso pedagógico inclusivo encargado de promover acciones de educación inclusiva en la Universidad de Málaga. Hemos empleado la entrevista en profundidad como principal instrumento de recogida de datos, así como el análisis categorial y semántico de los datos cualitativos. De nuestro estudio podemos subrayar la promoción de la inclusión educativa en el espacio universitario que es hoy una realidad con una mayor presencia y visibilidad para el profesorado universitario. Igualmente, resulta imprescindible la construcción de una mentalidad inclusiva, así como la generación de pautas didácticas y de orientación universitaria para atender eficazmente las necesidades personales de aprendizaje del alumnado con diversidad funcional.

PALABRAS CLAVE: Oficina UMA-Convive, Educación Inclusiva, Alumnado con diversidad funcional, Contexto Universitario.

ABSTRACT

The UMA Convive Office is located at the University of Malaga, serves people with functional diversity who attest to a certificate equal to or greater than 33% and people with learning difficulties (Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Disorder Specific Language, Dyslexia, Dyscalculia, etc.). In this work we aim to highlight its relevance as an inclusive pedagogical tool or resource responsible for promoting inclusive education actions at the University of Malaga. We have used in-depth interview as the main data collection tool, as well as the categorical and semantic analysis of qualitative data. From our study we can emphasize the promotion of educational inclusion in the university space that is today a reality with a greater presence and visibility for university faculty. Likewise, it is essential to build an inclusive mindset, as well as the generation of teaching guidelines and university orientation to effectively meet the personal learning needs of students with functional diversity.

KEY-WORDS: UMA-Convive Office, Inclusive Education, Students with Functional Diversity, University Context.

MINDFULNESS Y ESCUELAS INCLUSIVAS

LORENZO FERNÁNDEZ, PILAR

Universidad de Almería

Resumen

En este artículo se observa cómo las prácticas Mindfulness o de Atención Plena favorecen aquellos aspectos perseguidos por la Escuela Inclusiva. Más concretamente se tratarán las prácticas del Mindfulness Basado en la Compasión en adelante (MBTC).

Palabras Clave: Innovación, Mindfulness, Educación, Compasión, MBTC, Sociedad, Compasiva, Inclusiva, Escuelas Inclusivas, Equidad, Bondad, Amor, Atención Plena, Evolución Especie Humana, Homo Consciente, Cerebro, Salto Evolutivo, Neurociencias, Neuronas, Psicología, Psiquiatría, Medicina, ADN, Epigenética, Genómica, Telómeros.

ABSTRACT

Bibliographic review of studies and essays, carried out at quantitative and qualitative level, for the practice of Mindfulness in the classroom and its relation to inclusion, not only in school but also outside it. The school is taken as a portion of the total population and society, so that the practices carried out in it are replicated. Inclusion is not conceived without love, we are all part of the world in which we live without restrictions or exceptions.

KEY-WORDS: Innovation, Mindfulness, Education, Compassion, MBTC, Society, Compassionate, Inclusive, Inclusive Schools, Equity, Goodness, Love, Full Attention, Evolution Human Species, Conscious Homo, Brain, Evolutionary Leap, Neurosciences, Neurons, Psychology, Psychiatry, Medicine, DNA, Epigenetics, Genomics, Telomeres

LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA: DEL ÁMBITO DOMÉSTICO AL AULA

LUNA BERNAL, CRISTINA

Universidad de Cádiz

SEGUNDO ORTIZ, PAULASAGRARIO

Universidad de Cádiz

GARCÍA PRIETO, FRANCISCO JAVIER

Universidad de Huelva

RESUMEN

La intervención de las familias tanto en casa como en la escuela es un aspecto fundamental en pos de una educación inclusiva. El presente trabajo pretende conocer las prácticas e implicación de las familias en contextos de riesgo de un Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) de la provincia de Cádiz. Con la información obtenida mediante diversos instrumentos de investigación (cuestionarios, entrevistas y diario de campo). Entre otros, los resultados señalan participaciones bajas en el aula y centro, de tipo informado (reuniones, efemérides,...); niveles bajos de intervención para la ayuda académica en el ámbito doméstico; etc. Las conclusiones muestran que el contexto escolar incide en la colaboración existente entre familia y escuela, y a su vez, en los rendimientos académicos y la convivencia.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva, Investigación, Participación familiar, Alumnado, Educación primaria.

ABSTRACT

Families intervention both at home and at school is a fundamental aspect in pursuit of an inclusive education. The present work aims to understand the practises and involvement of families in risk contexts of a Center for Early Childhood and Primary Education (CEIP) in the province of Cádiz. With the information obtained through various research tools (questionnaires, interviews and field journal). Among others, the results indicate low participations in the classroom and center, of an informed type (meetings, ephemeris,...); low levels of intervention for academic aid at home; etc. The findings show that the school context influences the existing collaboration between family and school, and in turn, in academic performance and coexistence.

KEY-WORDS: Inclusive education, Research, Family involvement, Student body, Primary school.

PROGRAMA PILOTO DE APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS EN TUTORÍA PARA ALUMNADO DEL PROGRAMA PMAR

MANZANO-LEÓN, ANA

Universidad de Almería

ALONSO-LÓPEZ, ISABEL DAMIANA

Universidad de Almería

TRIGUEROS-RAMOS, RUBÉN

Universidad de Almería

RESUMEN

El Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) consiste en la utilización de juegos físicos o digitales para el aprendizaje de contenidos curriculares, con el objetivo complementario de conseguir motivar al alumnado y fomento su adquisición de competencias sociales. Esta comunicación propone el desarrollo y evaluación de un programa piloto de ABJ en estudiantes de Programa de Mejora de Aprendizaje y Rendimiento (PMAR) para fomentar un clima de aula positivo.

PALABRAS CLAVE: Clima escolar, Aprendizaje Basado en Juegos, PMAR

ABSTRACT

Game Based Learning (GBL) consists in the use of physical or digital games for learning curricular content, with the complementary objective of motivating and encouraging students' social skills. This communication proposes the development and evaluation of a GBL pilot program for students of the Learning and Performance Improvement Program (PMAR) to foster a positive school climate.

KEY-WORDS: School climate, Game Based Learning, PMAR

EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO PRÁCTICA INCLUSIVA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, ANTONIO

Universidad de Almería

RESUMEN

La universidad es una institución socialmente responsable, comprometida con la transformación y la mejora hacia una sociedad más inclusiva y democrática. En este escenario es necesario un modelo formativo y de actividad docente que permita la formación de una ciudadanía crítica en la educación superior. Para ello, se presenta una propuesta formativa de Aprendizaje Servicio como estrategia metodológica en el Grado en Educación Primaria basada en la justicia social a través de la práctica y la reflexión. Su implementación nos ha permitido por una parte, analizar las actitudes de los futuros docentes hacia la intervención social a través de un proyecto articulado y, por otra, aprender a trabajar sobre necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo, todo ello a través del contacto y la colaboración entre la universidad y las entidades sociales.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje-Servicio, Metodología, Educación Superior.

ABSTRACT

The university is a socially responsible institution, committed to transformation and improvement towards a more inclusive and democratic society. In this scenario, a training and teaching activity model is necessary that allows the formation of a critical citizenship in higher education. For this, a training proposal for Service Learning is presented as a methodological strategy in the Degree in Primary Education based on social justice through practice and reflection. Its implementation has allowed us, on the one hand, to analyze the attitudes of future teachers towards social intervention through an articulated project, and on the other, to learn to work on real needs of the environment in order to improve it, all through contact and collaboration between the university and social entities.

KEY-WORDS: Service Learning, Methodology, Higher Education.

INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON PROBLEMAS GRAVES DE CONDUCTA EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. UN ESTUDIO DE CASO.

MARTÍNEZ SEVILLA, LAURA

Universidad de León

RESUMEN

El alumnado con problemas graves de conducta supone un reto importante para el sistema educativo y dificulta de manera muy significativa los procesos educativos en los centros escolares. A pesar de ser alumnos que, en muchos casos, pueden seguir el currículo ordinario, necesitan que se establezca un detallado plan de trabajo que favorezca su inclusión dentro del centro y del aula.

Desde el entorno de Educación Secundaria, en el cual la forma de regulación de la convivencia es habitualmente de carácter disciplinario, estos alumnos requieren de un enfoque diferente. Planteamos en este artículo un estudio de caso en el que se definen medidas individuales, grupales y de centro, desde un enfoque inclusivo, el cual favorecerá la convivencia y los procesos educativos de todos.

PALABRAS CLAVE: Inclusión, Problemas graves de conducta, Plan de trabajo individualizado

ABSTRACT

Students with serious behavioural problems are an important challenge for the educational system and they make really difficult the educational processes in the schools. Although these students, in many cases, can follow the ordinary curriculum, they need to establish a detailed work plan that favours their inclusion in the school and in the classroom.

From the Secondary Education environment, in which the way of coexistence regulation is usually disciplinary, these students require a different approach. We propose in this article a case study in which individual, group and school measures are defined, from an inclusive approach, that will facilitate the coexistence and educational processes of all.

KEY-WORDS: Inclusion, Serious behavioural problems, Individualized work plan.

EL ALUMNADO MIGRANTE: CARACTERÍSTICAS, ACTUACIONES EN LA ESCOLARIZACIÓN Y PERCEPCIONES

MÉNDEZ-AGUADO, CRISTINA

Universidad de Almería

AGUILAR-PARRA, JOSÉ MANUEL

Universidad de Almería

TRIGUEROS-RAMOS, RUBÉN

Universidad de Almería

RESUMEN

Esta comunicación analiza la situación actual del alumnado migrante en el contexto educativo. Las migraciones se producen debido a causas de diversa naturaleza y hoy en día el número de migrantes asciende rápidamente. Esto ha dado lugar a un cambio en la sociedad y, por tanto, en las escuelas, que deben tener en cuenta las características de este sector de la población y favorecer su inclusión. Para ello, se establece una serie de medidas y actuaciones que deben ir acompañadas de una educación intercultural. Asimismo, se presentan diferentes percepciones hacia el alumnado migrante.

PALABRAS CLAVE: Alumnado migrante, Interculturalidad, Inclusión.

ABSTRACT

This paper analyses the current situation of migrant students in the educational context. Migration occurs due to causes of a diverse nature and nowadays the number of migrants is increasing quickly. This has resulted in a society change and, therefore, in the schools, which must take into account the characteristics of this section of the population and promote their inclusion. For that, it is established a number of measures and actions which need to be accompanied by an intercultural education. Furthermore, it is presented different perception towards migrant students.

KEY-WORDS: Migrant students, Interculturality, Inclusion.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES. REVISIÓN SISTEMÁTICA.

MÉNDEZ-AGUADO, CRISTINA

Universidad de Almería

AGUILAR-PARRA, JOSÉ MANUEL

Universidad de Almería

TRIGUEROS-RAMOS, RUBÉN

Universidad de Almería

RESUMEN

En la actualidad sigue predominando la ausencia de medidas gubernamentales claras a favor de una educación realmente inclusiva. Para lograrla, se hace necesario avanzar hacia aquellas metodologías en las que el protagonista sea el alumnado. En este sentido, el aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia que permite la relación entre los estudiantes, independientemente de la existencia de necesidades especiales, facilitando tanto las relaciones sociales como el aprendizaje. Por ello, se presenta una revisión sistemática con el objetivo de estudiar los beneficios de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el alumnado con necesidades especiales. Los estudios analizados han puesto en evidencia que este tipo de estrategia educativa repercute positivamente sobre este tipo de alumnado promoviendo su inclusión en el aula.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje cooperativo, inclusión, necesidades especiales.

ABSTRACT

Nowadays, the lack of clear government measures in favor of a truly inclusive education continues to predominate. To achieve it, it is necessary to advance towards those methodologies where the protagonist is the students. In this respect, cooperative learning is presented as an approach that allows the relationship between students, independently of the existence of special needs, facilitating social relations and learning. For that, a review is presented with the aim of study the benefits on special needs students of the cooperative learning implementation. The studies analyzed have highlighted that this type of educational strategy has a positive impact on special needs students promoting their inclusion in the classroom.

KEY-WORDS: cooperative learning, inclusion, special needs.

ESTUDIO COMPARADO SOBRE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA ALUMNADO CON SÍNDROME DE DOWN, EN ESPAÑA Y MÉXICO

MIÑÁN ESPIGARES, ANTONIO

Universidad de Granada

JUÁREZ ROMERO, CLAUDIA AMANDA

Benemérita Escuela Nacional de Maestros, Ciudad de México

CASARES FERNÁNDEZ, ESTHER

IES Aricel, Albolote, Granada, España

RESUMEN

En la Escuela Inclusiva todos los alumnos tienen los mismos derechos, pero distintas necesidades. La Inclusión requiere una enseñanza que tenga en cuenta la singularidad de cada alumno/a. Sin embargo, dentro de un respeto igual para todos, un clima de clase inclusivo, solidario y normalizador es preciso conocer las necesidades educativas específicas del alumnado con SD para adaptarnos a ellos con el uso de estrategias específicas. Creemos que la mejor manera de investigar cuáles son las mejores estrategias es poder averiguar cuáles son las que usa el profesorado en la práctica y dan mejor resultado. En este trabajo mediante un cuestionario a maestros de básica de México y de Secundaria Obligatoria, Orientadores y PT de España, comparamos las estrategias que se usan en estos dos contextos diferentes. Destacamos las estrategias que mejoran la relación entre compañeros y los procesos cognitivos.

PALABRAS CLAVE: Educación Inclusiva, Estrategias Educativas, SD, Clima de aula, Procesos Cognitivos.

ABSTRACT

In the Inclusive School all students have the same rights but different needs. Inclusion requires teaching that takes into account the uniqueness of each student. However, with equal respect for all, an inclusive, supportive and normalizing classroom climate, it is necessary to know the specific educational needs of students with DS in order to adapt to them with the use of specific strategies. We believe that the best way to investigate which are the best strategies is to be able to find out which are the ones that the teachers use in practice and give better results. In this work, we compared the strategies used in these two different contexts by means of a questionnaire to teachers of basic education in Mexico and teachers of Obligatory Secondary Education, Guidance and PT in Spain. We highlight strategies that improve the relationship between peers and cognitive processes.

KEY-WORDS: Inclusive Education, Educational Strategies, Down Syndrome, Classroom Climate, Cognitive Processes.

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA): DIFERENTES ENFOQUES REVISADOS

Transtorno do Espectro Autista (TEA): diferentes abordagens revisadas

OLIVEIRA DE LIMA, ALBERTINA

Espaço Crescer Clínica de Psicopedagogia CEMEPP

PEREIRA PEDRO, CARLOS

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

RESUMO

O artigo vem analisar diferentes abordagens no estudo do Transtorno do Espectro Autista (TEA): Teoria Afetiva, Teorias Neuropsicológicas e Teoria da Mente, Transtorno opositor-compulsivo (TOC), Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (TDAH). Examina ainda o processamento de informação. Suas principais contribuições e suas limitações são identificadas nessas abordagens. Buscando compreender a necessidade de integração dos domínios diferentes de investigações incluindo tanto as deficiências quanto as competências afetivas e sociais do indivíduo com o Transtorno do Espectro Autista (TEA), Auxiliando nas diferenças e reconhecimentos individuais.

PALAVRAS-CHAVE: Transtorno do Espectro Autista (TEA); Diferentes Abordagens revisadas.

RESUMEN

El artículo analiza diferentes enfoques en el estudio del Trastorno del Espectro Autista (TEA): teoría afectiva, teorías neuropsicológicas y teoría de la mente, trastorno compulsivo opuesto (TOC), trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). También examina el procesamiento de la información. Sus principales contribuciones y limitaciones se identifican en estos enfoques. Tratando de comprender la necesidad de integración de los diferentes dominios de investigación, incluidas las discapacidades y las habilidades afectivas y sociales de la persona con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que ayuda a las diferencias y reconocimientos individuales.

PALABRAS CLAVE: Trastorno del Espectro Autista (TEA); Diferentes enfoques revisados.

ABSTRACT

Affective Theory, Neuropsychological Theories and Mind Theory, Opposite Compulsive Disorder (OCD), Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). It also examines the information of processing. Their principals contributions and limitations are identified in these approaches. Seeking to understand the need for integration of different domains of investigation including both the disabilities and the affective and social skills of the individual with Autistic Spectrum Disorder (ASD), assisting in individual differences and recognitions.

KEY-WORDS: Autistic Spectrum Disorder (ASD); Different Approaches Revised

LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS AUTISTA EN LAS AULAS DE MATEMÁTICAS EN EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA DISCUSIÓN

A inclusão de alunos autistas nas aulas de matemática no segundo segmento do ensino fundamental: uma discussão

PEREIRA, PEDRO CARLOS

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

MICHEL JUNIO, ROBERT RENE

Universidade Federal de Juiz de Fora

RESUMEN

Proponemos en este trabajo discutir sobre las actividades realizadas durante las clases de Matemática en una Escuela Primaria con estudiantes autistas. A través de una investigación, nuestro objetivo es reflexionar sobre la existencia de una inclusión especializada y efectiva para estos estudiantes en su entorno escolar. Para eso, utilizamos la metodología de la investigación bibliográfica y la del estudio de campo. Nuestra pregunta principal es cómo es la inclusión de estudiantes autistas en el entorno escolar durante las clases de matemáticas, con el objetivo del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el entorno social. Este proceso de inclusión busca permitir que el maestro y el investigador reflexionen sobre la existencia de ciertas brechas con respecto a la propuesta de inclusión en las escuelas y cómo la familia, los maestros y todos los involucrados pueden contribuir para que un estudiante con autismo pueda ser mejor socializado y un buen desempeño y desarrollo escolar.

PALABRAS CLAVE: Inclusión; Autismo; Educación Matemática; Formación del profesorado.

ABSTRACT

We propose in this article to discuss about the activities carried out during mathematics classes in an elementary school with autistic students. Through an investigation, we aim to reflect on the existence of a specialized and effective inclusion for these students in their school environment. For that, we made use of the methodology of the bibliographic research and the one of the field study. Our principal question is how is the inclusion of autistic students in the school environment during mathematics classes, aiming at the teaching and learning process, as well as the social environment. This inclusion process seeks to allow the teacher, and researcher, to reflect on the existence of certain gaps. The article analyzes different approaches in the study of Autistic Spectrum Disorder (ASD): gaps regarding the inclusion proposal in schools and how the family, teachers and everyone involved can contribute to the student with Autism may have better socialization and good performance and school development.

KEY-WORDS: Inclusion; Autism; Mathematics education; Teacher training.

RESUMO

Nós propomos neste trabalho discutir sobre as atividades realizadas durante as aulas de Matemática em uma escola do Ensino Fundamental com alunos autistas. Por meio de uma investigação, temos como objetivo, refletir sobre a existência de uma inclusão especializada e eficaz para esses alunos em seu âmbito escolar. Para tanto, fizemos uso da metodologia da pesquisa bibliográfica e a do estudo de campo. A nossa questão principal é como se dá a inclusão dos alunos autistas, no meio escolar no decorrer das aulas de Matemática, visando o processo de ensino e aprendizagem, bem como o meio social. Este processo de inclusão busca permitir ao professor, e pesquisador, uma reflexão acerca da existência de determinadas lacunas no que se refere a proposta de inclusão nas escolas e como a família, docentes e todos envolvidos podem contribuir para que um aluno portador de Autismo possa ter uma melhor socialização e um bom rendimento e desenvolvimento escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Inclusão; Autismo; Educação Matemática; Formação de Professor.

INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA DEL PARAGUAY

ROA, ANTONIO

UEP, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHACE)

RESUMEN

El artículo presenta un enfoque sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual en la educación escolar básica del Paraguay, utilizando la investigación bibliográfica. Tiene como objetivo proporcionar un análisis y reflexión sobre la política educativa desde la perspectiva de la educación inclusiva, haciendo énfasis en el desafío de la inclusión de alumnos con discapacidad intelectual en la educación a nivel nacional y en todos los niveles del sistema educativo.

PALABRA CLAVE: Educación Inclusiva, discapacidad intelectual, Educación Escolar Básica.

ABSTRACT

The article presents a focus on the inclusion of students with intellectual disabilities in basic school education in Paraguay, using bibliographic research. It aims to provide an analysis and reflection on education policy from the perspective of inclusive education, emphasizing the challenge of the inclusion of students with intellectual disabilities in education at the national level and at all levels of the education system.

KEYWORD: Inclusive Education, intellectual disabilities, Basic School Education.

ANÁLISIS PRELIMINAR DE LOS EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN HACIA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE LA AUTOESTIMA Y EL AUTOCONCEPTO FÍSICO Y SU PREDICTIBILIDAD HACIA LA PRACTICA DE ACTIVIDAD FISICA. EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD FISICA.

TRIGUEROS RAMOS, RUBÉN
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, JOAQUÍN FRANCISCO
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

AGUILAR-PARRA, JOSÉ MANUEL
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

RESUMEN

A pesar de que la práctica habitual de Actividad Física, resulta beneficiosa para las personas, solo 1,5 por ciento de las personas con algún tipo de discapacidad la práctica de forma habitual, en contraste con 40 por ciento de las personas que no tienen asociada ninguna discapacidad. Por ello, las clases de EF se debe de edificar como un área que promueva la practica de AF. De esta manera, resulta necesario analizar los procesos motivacionales inherentes en la práctica de actividad física de los adolescentes con discapacidad. En este estudio participaron 176 personas (97 chicos y 79 chicas), con edad media de 14.8 años. El *path analysis* reveló unos índices de ajuste adecuados para el modelo hipotetizado, reflejando la influencia existente entre los factores. Este modelo ayuda a vislumbrar un poco más los procesos motivacionales de las personas con discapacidad que practican actividad física, lo que puede ayudar a entender como la motivación influye en la adherencia a la práctica de actividad física.

PALABRAS CLAVE: motivación, educación física, teoría de la autodeterminación actividad física.

ABSTRACT

Despite the fact that the usual practice of Physical Activity is beneficial for people, only 1.5 percent of people with some type of disability practice it habitually, in contrast to 40 percent of people who have no associated disability. Therefore, PE classes should be built as an area that promotes PA practice. Thus, it is necessary to analyze the motivational processes inherent in the practice of physical activity of adolescents with disabilities. This study involved 176 people (97 boys and 79 girls), with an average age of 14.8 years. The path analysis revealed suitable fit indices for the hypothesized model, reflecting the influence existing between the factors. This model helps to glimpse a little more the motivational processes of people with disabilities who practice physical activity, which can help to understand how motivation influences adherence to the practice of physical activity.

KEY-WORDS: Motivation, Physical Education, Self Determination Theory, physical activity

INCLUSIÓN DEL ALUMNADO SORDO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

RODRÍGUEZ ROSA, ROCÍO

Colegio Altaduna, Almería

GUTIÉRREZ CÁCERES, RAFAELA

Universidad de Almería

HERNÁNDEZ GARRE, CARMEN M^a

Universidad de Almería

RESUMEN

A pesar de la normativa vigente referente a la inclusión de personas con necesidades específicas de apoyo educativo, los centros educativos no están impregnados en sus prácticas diarias de las políticas inclusivas que han de imperar en una sociedad avanzada. Así pues, más allá de los obstáculos encontrados en el actual sistema educativo, una de las herramientas clave para la inclusión del alumnado sordo es el aprendizaje cooperativo, el cual favorece las relaciones entre el alumnado sordo y oyente. De ahí, se plantea como finalidad principal de este trabajo profundizar cómo el aprendizaje cooperativo y, en particular, el Aprendizaje Basado en Proyectos, promueve la inclusión del alumnado con discapacidad auditiva en el aula ordinaria, analizando las características específicas según sus necesidades concretas.

PALABRAS CLAVE: Inclusión, Sordera, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Proyectos

ABSTRACT

In the current education system, inclusion is contemplated in the regulations related to educational care for people with specific educational support needs. However, in schools not yet developed practices consistent with inclusive policies that must prevail in an advanced society

Thus, beyond the obstacles encountered in the current education system, one of the key tools for the inclusion of deaf students is cooperative learning, which favors relations between deaf and hearing students. In this sense, the main purpose of this work is to deepen how cooperative learning and, in particular, Project Based Learning, promotes the inclusion of students with hearing disabilities in the ordinary classroom, analyzing the specific characteristics according to their specific needs.

KEY-WORDS: Inclusion, Deafness, Cooperative Learning, Project Based Learning

INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN EL AULA BILINGÜE

SEGUNDO ORTIZ, PAULA SAGRARIO

Universidad Pública de Cádiz

LUNA BERNAL, CRISTINA

Universidad pública de Cádiz

GARCÍA PRIETO, FRANCISCO JAVIER

Universidad de Huelva

RESUMEN

La presente aportación considera la relevancia de la atención a la diversidad en el alumnado con dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura, teniendo en cuenta la variable del aula bilingüe. Para ello, se diseña una investigación cualitativa mediante un estudio de caso único que se centra en descubrir las causas no favorecedoras de la inclusión de una alumna con estas dificultades a pesar de recibir unas determinadas adaptaciones. A través de una tabla de categorías, se sistematizan los datos para obtener unos resultados que sirven de avances reflexivos mediante evidencias contrastadas. Los resultados destacan la concienciación e importancia de la atención a la diversidad en el marco del desarrollo académico y social de todo el alumnado. De ahí que esta investigación se erija como un elemento para comprender y transformar la realidad práctica de aula.

PALABRAS CLAVES: Inclusión, dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura, aula bilingüe, adaptaciones.

ABSTRACT

This contribution considers the relevance of attention to diversity in students with specific difficulties in learning to read, taking into account the variable of the bilingual classroom. To do this, qualitative research is designed through a unique case study that focuses on discovering the non-favorable causes of the inclusion of a student with these difficulties despite receiving certain adaptations. Through a table of categories, the data is systematized to obtain results that serve as reflective advances through proven evidence. The results highlight the awareness and importance of attention to diversity in the framework of academic and social development of all students. Hence, this research stands as an element to understand and transform the practical reality of the classroom.

KEY-WORDS: Inclusion, specific difficulties in learning to read, bilingual classroom, adaptations.

EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: ESCUELA INCLUSIVA

The autistic spectrum disorder: Inclusive school

SOLER SÁNCHEZ, AÍDA

Universidad de Almería

LUQUE DE LA ROSA, ANTONIO

Universidad de Almería

FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, MARÍA DEL MAR

Universidad de Huelva

RESUMEN

En primer lugar se expondrá una revisión sobre la evolución del término de Trastorno del Espectro Autista (TEA), comenzando por Leo Kanner y pasando por autores como Rutter, Ajuriaguerra, Lorna Wing y finalmente el DSM-IV y DSM5 donde se determinarán los diversos subtipos que en la actualidad engloba la categoría general de TEA. En segundo lugar, se detallará la metodología empleada durante el proceso de investigación, de forma que, se parte de cuatro objetivos que se pretenden alcanzar a través de una metodología basada en el análisis de documentos y que tiene en cuenta diversos procesos como: el enfoque interpretativo, una revisión bibliográfica, las técnicas de investigación y los instrumentos empleados. Más adelante, se destacan las bases de datos empleadas entre las que se encuentran Scopus, Dialnet o Google académico y los manuales DSM-IV y DSM5. También se ofrecen los descriptores empleados durante el proceso de recogida de información en las bases de datos mencionadas. Para finalizar se tendrán en cuenta los datos obtenidos en relación con los objetivos entre los que podemos destacar que: es fundamental la detección e intervención temprana en alumnos con TEA, que la inclusión y la integración son conceptos que a la vista se parecen pero funcionalmente ocurre lo contrario, que la normativa aun no contempla al alumnado con TEA, aunque poco a poco se va progresando en lo que implica la Educación Especial y podemos afirmar que existen principios de intervención que están al alcance de todos y que nos permiten ofrecer unos recursos adaptados a todo nuestro alumnado.

PALABRAS CLAVE: Trastorno del Espectro autista, intervención educativa, integración e inclusión, metodología.

ABSTRACT

On the one hand, we will be exposed a review about Autism Spectrum Disorder evolution review from Leo Kanner and other authors like Rutter, Ajuriaguerra, Lorna Wing and DSM-IV and DSM5 where it determine the current ASD subtypes. On the second hand, we will exposed the methodology used during investigation process. We will proposed four objectives to achieve during the investigation. They aim to achieve with a methodology based on the analysis of documents and that takes into account various processes like interpretative approach, bibliographic review, investing techniques and tools used. Later, we will highlight, the databases used to find the information, for example, Scopus, Dialnet or Google Scholar and DSM-IV and DSM5. Moreover, we will offer the descriptors used during the data collect process in the mentioned databases. Finally, we will used the information collected and objectives relationship and we will

say that: early detection and intervention is essential in students with ASD, inclusion and integration are concepts that look like each other but functionally the opposite is true, the regulations do not yet cover students with ASD, although little by little progress is being made in what Special Education implies, and we will affirmed that there are intervention principle that are available to everyone and that allow us to offer resources adapted to all our students.

KEY-WORDS: Autism Spectrum disorder, educative intervention, integration and inclusion, methodology.

ENSEÑANZA DE LENGUA PORTUGUESA PARA PROFESORES OYENTES QUE TRABAJAN CON ESTUDIANTES SORDOS

*O ensino da língua portuguesa para professores ouvintes que atuam com
alunos surdos*

VIANA DIAS CARIDADE, NELCICLEIDE

Centro de atendimento ao surdo – Cas Amapá

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo socializar el proceso de educación continua para los maestros en el Centro de Atención a Sordos - CAS Amapá, que trabajan con estudiantes sordos, en base a la propuesta del Ministerio de Educación y Cultura - MEC, bilingüe y el Servicio Educativo Especializado - AEE. Tuvo lugar del 22 de abril al 14 de mayo de 2019, en el turno nocturno, con 10 maestros; basado en el lenguaje de señas brasileño L1 para el desarrollo de la lengua portuguesa L2, según Alves (2010) y Karnopp (2009). Los maestros creen que estos estudiantes aprenden de la misma manera que los oyentes, según Silva (2001). Por lo tanto, brindó una oportunidad para reflexionar sobre la praxis, el resignificado en la enseñanza de LP, los componentes y adaptaciones del plan de estudios, y la ruptura de la barrera comunicativa, permitiendo la inclusión educativa, social y pedagógica de los sordos.

PALABRAS CLAVE: Sordos. Formación. Centro de Atención a Sordos de Amapá. Lengua portuguesa.

ABSTRACT

This project aims to socialize the process of continuing education for teachers at the Amapá Deaf Care Center (DCC), who work with deaf students, based on the proposal of the Ministry of Education and Culture (MEC), bilingual and the Specialized Educational Service (AEE). This project took place from April 22 to May 14, 2019, in the night shift, with 10 teachers that were based on the Brazilian Sign Language L1 for the development of the Portuguese Language L2, according to Alves (2010) and Karnopp (2009). Teachers believe that these students learn the same way as listeners, according to Silva (2001). Therefore, the course provided an opportunity for reflection on praxis, resignification in the teaching of Portuguese language, curriculum components and adaptations, and breakdown of the communicative barrier, enabling the educational, social and pedagogical inclusion of the deaf.

KEYWORDS: Deaf. Training. Amapá Deaf Care Center. Portuguese language.

RESUMO

Este trabalho visa socializar o processo de formação continuada aos docentes, no Centro de Atendimento ao Surdo – CAS Amapá, que atuam com alunos surdos, a partir da proposta do Ministério de Educação e Cultura – MEC, bilíngue e o Atendimento Educacional Especializado -AEE. Ocorreu no período de 22/04 a 14/05 de 2019, no turno da noite, com 10 professores; tendo como base a Língua de Sinais Brasileira L1 para o desenvolvimento da Língua Portuguesa L2, conforme Alves (2010) e karnopp (2009). Os docentes acreditam que estes alunos aprendem da mesma forma que os ouvintes, segundo,

Silva (2001). Portanto, oportunizou reflexão na práxis, ressignificação no ensino da LP, nos componentes e adequações curriculares e rompimento da barreira comunicativa, possibilitando a inclusão educacional, social e pedagógica dos surdos.

PALAVRAS-CHAVE: Surdos. Formação. Centro de Atendimento ao Surdo Amapá. Língua portuguesa.

A INCLUSÃO DE ALUNO COM TRANSTORNO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO EM ESCOLA PÚBLICA DE MACAPÁ/AP *La inclusión del alumnado con trastorno general del desarrollo en la escuela Pública de Macapá/AP*

VIANA DIAS CARIDADE, NELCICLEIDE

Escola Municipal de Ensino Fundamental Raimunda da Silva Virgolino

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo socializar el proceso escolar de un estudiante con TGD del trastorno del desarrollo global, en una escuela en Macapá / AP. Será presentado aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, recursos didácticos, metodología, avances y dificultades. El estudiante tenía 9 años, Informe de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) 10 F. 84, estaba en el primer año de la escuela primaria, asistía a la Sala de Recursos Multifuncionales (SRM), por la noche, era asiduo y se comunicaba con palabras sueltas. Su maestro de aula ordinaria fue guiado por el maestro SRM, tenía un profesional que lo acompañaba. Se destaca la importancia de los profesionales para la persona con Trastorno del espectro autista (TEA); por lo tanto, es necesario satisfacer las necesidades, respetar y valorar su tiempo y conocimiento. Por lo tanto, todavía hay lagunas en la escuela para su inclusión, con el fin de proporcionar acceso, permanencia y finalización de los estudios.

PALABRAS CLAVE: Trastorno del Desarrollo Global. Escuela Común. Educación Inclusiva

ABSTRACT

This project aims to socialize the school process of a student with Global Developmental Delay (GTT), in a school in the city of Macapá, state of Amapá. We will present aspects of the teaching learning process, didactic resources, methodology, advances and difficulties from the student analyzed. The student was 9 years old, had an International Classification of Diseases (ICD) of 10 F. 84, which was in the first year of elementary school, attended the Multifunctional Resource Room (MRR) overtime. He was also assiduous and used to communicate with vague words. His ordinary classroom teacher was guided by the MRR teacher and the student had a professional to be with him. We emphasize the importance of specialized professionals to be with kids with Autism Spectrum Disorder (ASD) because it is necessary to meet their needs, respect and value their time and knowledge. We conclude that there are still gaps in the school that block those kids inclusion, especially in providing access, permanence and completion of studies.

KEY-WORDS: Global Developmental Delay. Common school. Inclusive education.

RESUMO

Este trabalho tem por objetivo socializar o processo escolar de um aluno com Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD, em uma escola de Macapá/AP. Serão apresentados aspectos do processo ensino aprendizagem, recursos didáticos, metodologia, avanços e dificuldades. O aluno tinha 9 anos, laudo de Classificação Internacional de Doenças (CID) 10 F. 84, cursava 1º ano do Fundamental I, frequentava a Sala de Recursos

Multifuncional (SRM), no contraturno, era assíduo e se comunicava com palavras soltas. Seu professor da sala de aula comum foi orientado pela professora da SRM, tinha profissional para acompanhá-lo. Destaca-se a importância de profissionais à pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA); pois, faz-se necessário atender as necessidades, respeitar e valorizar seu tempo e conhecimentos. Portanto, ainda há lacunas na escola para ocorrer à inclusão, tendo em vista oportunizar acesso, permanência e finalização dos estudos.

PALAVRAS-CHAVE: Transtorno Global do Desenvolvimento. Escola Comum. Educação Inclusiva.

ALFABETIZACIÓN DE LOS DISCAPACITADOS VISUALES EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

A alfabetização do deficiente visual no sistema de ensino regular

XISTO VILELA, ANTÔNIO

Universidad Columbia Del Paraguay

SUZARTE SANTOS, LUCIENE

Universidad Columbia Del Paraguay

RESUMEN

La educación escolar para personas ciegas es un tema controvertido que molesta a los profesionales de la educación y a los padres, causando mucha controversia. Los estudiantes con discapacidad visual solo se incluirán en el entorno escolar si se respetan sus diferencias y potencialidades, por lo que es extremadamente necesario que se satisfagan las necesidades educativas de este grupo de estudiantes. Este documento tiene como objetivo discutir aspectos importantes del conocimiento de los estudiantes con discapacidad visual en el proceso de alfabetización y cómo los objetivos específicos para discutir el proceso histórico de los discapacitados visuales, presentar el comienzo de su educación en Brasil y analizar los recursos y las metodologías pedagógicas utilizadas. en la alfabetización de niños ciegos en la escuela regular. Para el desarrollo de este trabajo, se eligió el método de investigación bibliográfica. Para este propósito, se recopilaron datos secundarios disponibles en Google Scholar y Scielo, así como en libros que permiten la discusión entre los autores seleccionados.

PALABRAS CLAVE: Educación. Escuela regular. Braille. Inclusión. Ciego.

ABSTRACT

School education for blind people is a controversial topic that upsets education professionals and parents causing much controversy. Students with visual impairment will only be actually included in the school environment if their differences and potentialities are respected, so it is extremely necessary that the educational needs of this group of students are met. This paper aims to discuss important aspects of the knowledge of students with visual impairment in the literacy process and how specific objectives to discuss the historical process of the visually impaired, present the beginning of their education in Brazil and analyze the resources and pedagogical methodologies used. in the literacy of blind children in regular school. For the development of this work, the bibliographic research method was chosen. For this purpose, secondary data available in Google Scholar and Scielo were collected, as well as in books allowing discussion among the selected authors.

KEY-WORDS: Education. Regular school. Braille Inclusion. Blind

RESUMO

A educação escolar de pessoas cegas é um tema polêmico que perturba profissionais da educação e pais causando muitas controvérsias. Alunos com deficiência visual só serão incluídos de fato no ambiente escolar se suas diferenças e potencialidades forem respeitadas, portanto, é extremamente necessário que as necessidades educacionais desse grupo de alunos sejam atendidas. Este trabalho tem como objetivo principal discutir aspectos importantes do conhecimento do aluno com deficiência visual no processo de alfabetização e como objetivos específicos **discorrer sobre o processo histórico do deficiente visual, apresentar o início de sua educação no Brasil e analisar os recursos e as metodologias pedagógicas utilizadas na alfabetização das crianças cegas na escola de ensino regular.** Para o desenvolvimento deste trabalho foi escolhido o método de pesquisa bibliográfica. Para tanto foram coletados dados secundários disponíveis no Google Acadêmico e Scielo, bem como em livros permitindo discussão entre os autores selecionados.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Escola Regular. Braille. Inclusão. Cego.

NEUROEDUCACIÓN: SU CONTRIBUCIÓN AL PROCESO DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Neuroeducação: Sua contribuição no processo de uma Educação Inclusiva

XISTO VILELA, ANTONIO

Universidad Colúmbia del Paraguay

GODIS DA SILVA, RENATA

Universidad Colúmbia del Paraguay

ABSTRACT

This study aims to understand the process of inclusive education from the perspective of neuroeducation, discuss the contributions of this field, and the advances that have occurred over time. To this end, a bibliographic study will be used in the field of Inclusive Education presenting some concepts used in Neuroeducation to understand human functioning when it presents some disorder or learning difficulty. These considerations will be interspersed with analyzes of Brazilian laws and advances within the perspective of neuroeducation and, through the connections, some relevant reflections on the theme will be drawn along with the approach of some authors of the theme. Neuroeducation brings an understanding of how the brain learns, so this discussion has much to contribute to the process of inclusive education.

KEY-WORDS: Neuroeducation, Education, Inclusion.

RESUMO

Este estudo tem como objetivo geral compreender o processo da educação inclusiva sob o olhar da neuroeducação, discutir as contribuições desse campo, e os avanços ocorridos ao longo dos tempos. Para tal, será utilizado estudo bibliográfico no campo da Educação Inclusiva apresentando alguns conceitos utilizados na Neuroeducação para compreender o funcionamento humano quando apresenta algum transtorno ou dificuldade na aprendizagem. Tais considerações serão intercaladas com análises sobre as leis brasileiras e avanços dentro da perspectiva sobre a neuroeducação e, por meio das conexões, será traçado algumas reflexões relevantes sobre a temática juntamente com a abordagem de alguns autores da temática. A Neuroeducação traz a compreensão de como o cérebro aprende, portanto, esta discussão tem muito a contribuir no processo de uma educação inclusiva.

PALAVRAS-CHAVE: Neuroeducação, Educação, Inclusão.

Educación Inclusiva en el ámbito internacional

INCLUSIÓN DE PUEBLOS ORIGINARIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO PARAGUAYO. UNA VISIÓN DE LA ESCUELA MAKÁ “ÁNGEL KANAITI”

ACUÑA TORALES, VANIA JUDITH

Universidad Evangélica del Paraguay - UEP (Campus Gutenberg)

GIMÉNEZ AMARILLA, SALVADORA

Universidad de la Integración de las Américas – UNIDA

RESUMEN

La inclusión de los pueblos originarios al sistema educativo nacional se analiza desde la visión de la Escuela Maká “Ángel Kanaiti”, considerando que se convierte en una dificultad para las políticas de estado y el propio Ministerio de Educación y Ciencias, la escasa cantidad de personas capacitadas y la poca apertura de los entes estatales para la verdadera inclusión. Como metodología se realizó observación y recolección de documentos. La realidad en la institución Ángel Kanaiti de la ciudad de Mariano Roque Alonso es una muestra de que existe gran posibilidad de desarrollar la inclusión dentro del sistema educativo, si se tiene apertura. Se demostró que los primeros pasos ya están dados, solo falta que todos los actores de la sociedad apoyen de forma efectiva la inclusión, permitiendo que estas comunidades puedan mantener su lengua y su cultura, que será para beneficio de toda la sociedad y el país.

PALABRAS CLAVE: Inclusión, Pueblos Originarios, Sistemas educativo paraguayo, Escuela Maká

ABSTRACT

The inclusion of native peoples to the national education system is analyzed from the perspective of the Maká School "Angel Kanaiti", considering that it becomes a difficulty for state policies and the Ministry of Education and Science itself, the small number of people trained and the little opening of state entities for true inclusion. As a methodology, observation and document collection were performed. The reality in the Angel Kanaiti institution of the city of Mariano Roque Alonso is a sign that there is a great possibility of developing inclusion within the educational system, if it is open. It was shown that the first steps are already taken, all that is needed is that all actors in society effectively support inclusion, allowing these communities to maintain their language and culture, which will be for the benefit of the entire society and the country.

KEY-WORDS: Inclusion, Native Peoples, Paraguayan educational systems, Maká School

REALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN EL PARAGUAY

AGUILERA, BRÍGIDO
UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DEL PARAGUAY

RESUMEN

En este trabajo se analiza la educación inclusiva en educación superior, para ello, se inicia con el concepto de inclusión y exclusión, la educación inclusiva, el abordaje de la educación inclusiva en Paraguay y, por último, la educación inclusiva en Educación Superior. La inclusión educativa está relacionada con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones están excluidos o en riesgo de ser marginados. En Paraguay, la reforma educativa planteada en la década de los 90 trajo cambios y desafíos en el ámbito de la educación. Se han dado pasos importantes dentro de la inclusión educativa en Educación Superior, pero aún falta mucho por hacer, en especial a favor de los más vulnerables, como son los indígenas, entre otros.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad, inclusión, educación superior

ABSTRACT

This paper analyzes inclusive education in higher education, for this, it starts with the concept of inclusion and exclusion, inclusive education, the approach to inclusive education in Paraguay and, finally, inclusive education in Higher Education. Educational inclusion is related to access, permanence, participation and achievements of all students, with special emphasis on those who for different reasons are excluded or at risk of being marginalized. In Paraguay, the educational reform proposed in the 1990s brought changes and challenges in the field of education. Important steps have been taken within the educational inclusion in Higher Education, but much remains to be done, especially in favor of the most vulnerable, such as indigenous people, among others.

KEY WORDS: Disability, inclusion, higher education

LEGISLACIÓN COMPARADA RESPECTO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

ANTONELLI F, ANSELMO

UNIDA, Universidad de la Integración de las Américas

RESUMEN

La investigación tiene como tema central la Legislación comparada respecto a Personas con Discapacidad. Es decir, aquellas normativas de los países de Argentina, Brasil, Bolivia, Uruguay, Perú, Venezuela, Ecuador, Chile, Colombia, y además, haciendo mención a Costa Rica, haciendo uso de la investigación documental y obteniendo de éstos distintos enfoques y perspectivas, cuyos aportes serían relevantes para la creación de proyectos de ley que sean adecuados y adaptados a la realidad social; construyendo valores y principios, camino hacia una inclusión, con destino a la satisfacción plena de los derechos fundamentales, gracias a la globalización que permite compartir experiencias y lecciones aprendidas de otras sociedades.

PALABRAS CLAVE: Legislación comparada, normativa, Personas con Discapacidad.

ABSTRACT

The research has as its central theme the “comparative legislation of people with disabilities (PcD)”. That is, those regulations of the countries of Argentina, Brazil, Bolivia, Uruguay, Peru, Venezuela, Ecuador, Chile, Colombia, and also, mentioning Costa Rica; making use of documentary research, obtaining from these different approaches and perspectives, whose contributions would be relevant for the creation of bills that are adequate and adapted to our social reality; building values and principles, path towards inclusion, with the aim of fully satisfying fundamental rights, thanks to globalization which allows to share experiences and lessons learned from other societies.

KEY-WORDS: Comparative legislation, regulations, Persons with Disabilities (PcD)

ENTRE LA INTEGRACIÓN Y LA INCLUSIÓN: LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARAGUAYA

ARÉVALO ZIELONKO, MIRIAM RAFAELA
UEP, Universidad Evangélica del Paraguay

RESUMEN

En el presente artículo se pretende dar un panorama sobre la situación de la Educación Paraguaya en cuanto a los avances en Inclusión Educativa en comparación con el modelo de Integración. Para ello, en la primera parte del trabajo, se realiza una revisión de la teoría disponible sobre el tema y, en la segunda parte, se expone el resultado de un breve estudio empírico implementado con docentes de escuelas regulares, que cuentan en sus aulas con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. El trabajo concluye con la afirmación de que, en la educación paraguaya, coexisten aún los modelos de integración e inclusión educativa, que hay esfuerzos significativos hacia la inclusión, pero aún queda mucho por hacer para lograrlo.

PALABRAS CLAVE: Inclusión educativa, Integración, Personas con Discapacidad.

ABSTRACT

This article is intended to provide an overview of the situation of Paraguayan education in terms of progress in educational inclusion compared to the integration model. For this, in the first part of the work, a review of the available theory on the subject is carried out and, in the second part, the result of a brief empirical study implemented with teachers of regular, who have in their classrooms with students with specific educational support needs. The work concludes with the affirmation that, in Paraguayan education, models of integration and educational inclusion still coexist, that there are significant efforts towards inclusion, but much remains to be done to achieve this.

KEY-WORDS: Educational inclusion, Integration, People with Disabilities

CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL DERECHO CIVIL COMO PRINCIPIO DE LA LEY FEDERAL 13.146/2015 (ESTADO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD)

As alterações introduzidas no direito civil com o advento da Lei Federal 13.146/2015 (Estatuto da pessoa com deficiência)

DAS GRAÇAS NANES, MARIA

Universidad Columbia Del Paraguay

DOS SANTOS, NATÁLIA NANES

Faculdade Imaculada Conceição

RESUMEN

El presente artículo tiene por finalidad discorrer acerca de las principales alteraciones ocurridas en el Código Civil de 2002 antes de la promulgación de la Ley Ordinaria 13.146, en 06 de julio de 2015, que instituyó la Ley Brasileña de Inclusión de la Persona con Deficiencia, conocida también como Estatuto de la Persona con Deficiencia. Inicialmente, partiremos de una breve introducción sobre el tema, abordando el contexto histórico de la protección destinada a los deficientes en lo que concierne al reconocimiento de su igualdad y de sus derechos. En seguida, será trazado un paralelo de la capacidad civil en el ordenamiento jurídico brasileño, antes y tras el advento de la Ley 13.146/2015. Por fin, abordaremos los cambios estructurales y funcionales ocurridos en lo que tange a la curatela, a la interdição, a la boda y a la toma y decisión apoyada, que constituyen innovación introducida por la nueva ley.

PALABRAS CLAVES: Deficiencia. Ley de Inclusión. Código Civil. Capacidad Civil. Decisión apoyada

ABSTRACT

The present article aims to discuss about the main changes occurred in the Civil Code of 2002 before the enactment of the Ordinary Law 13.146 on July 6 of 2015, which establishes the Brazilian Law on the Inclusion of Persons with Disabilities, also known as the Disabled Person Statute. Initially, we will start from a brief introduction about the subject, approaching the historical context of protection for the disabled with regard to the recognition of their equality and their rights. Then, a parallel of civil capacity in the Brazilian legal system will be drawn up, before and after the advent of the Law 13.146/2015. Lastly, we will address the structural and functional changes occurred in the regard to curatorship, interdiction, marriage and the new legislation that is the decision-making supported.

KEY-WORDS: Disability; Inclusion Law; Civil Code; Civil Capacity; Decision Supported.

RESUMO

O presente artigo tem por finalidade discorrer acerca das principais alterações ocorridas no Código Civil de 2002 diante da promulgação da Lei Ordinária 13.146, em 06 de julho de 2015, que instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida também como Estatuto da Pessoa com Deficiência. Inicialmente, partiremos de uma breve introdução sobre o tema, abordando o contexto histórico da proteção destinada aos deficientes no que diz respeito ao reconhecimento de sua igualdade e de seus direitos. Em seguida, será traçado um paralelo da capacidade civil no ordenamento jurídico brasileiro, antes e depois do advento da Lei 13.146/2015. Por fim, abordaremos as mudanças estruturais e funcionais ocorridas no que tange à curatela, à interdição, ao casamento e à tomada e decisão apoiada, que constitui inovação introduzida pela nova lei.

PALAVRAS-CHAVES: Deficiência. Lei de Inclusão. Código Civil. Capacidade Civil. Decisão apoiada.

**EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA:
CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS DE LA ATENCIÓN
EDUCATIVA ESPECIALIZADA PARA ESTUDIANTES SORDOS
EN BRASIL**

*Educação Inclusiva e legislação educacional: convergências e
divergências do atendimento educacional especializado para estudantes
surdos no Brasil*

DE ARAÚJO LUCENA, JOSIVALDO

Univercidad del Columbia do Paraguay

ABSTRACT

This paper aims to identify and analyze legal instruments that guarantee the inclusion of the deaf ones in the regular public education system. Law 8069/90 which deals with the Statute of Children and Adolescents (ECA); Law No. 9394/1996 of Guidelines and Bases; Curriculum Parameters; Law No. 1791 which instituted Deaf People's Day (1999); the National Guidelines for Special Education in Basic Education (2001); Law No. 10,436 / 2002 of the Brazilian Sign Language; Decree No. 5,626 / 2005 of the Libras Act; Decree No. 14,253 / 1990; Decree No. 29.914 / 2016 and Normative Ordinance No. 13/2007. The methodology used was the exploratory research of bibliographic nature, based on Giroto, Martins and Berberan (2012), Gesser (2009) and Quadros (2006). The legislation serves as a basis for teachers and managers to develop pedagogical proposals to assist the transfer of content to deaf students and, in turn, provide a greater performance in the educational process.

KEY-WORDS: Deaf. Inclusion. Legislation. Brazilian Sign Language (BSL).

RESUMO

O presente trabalho visa identificar e analisar instrumentos legais que garantem a inclusão do surdo no sistema regular de ensino público. A Lei nº 8069/90 que trata do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA); a Lei nº 9394/1996 de Diretrizes e Bases; os Parâmetros Curriculares; a Lei nº 1791 que instituiu o dia do surdo (1999); as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (2001); a Lei nº 10.436/2002 da Língua Brasileira de Sinais; o Decreto nº 5.626/2005 da lei de Libras; Decreto nº 14.253/1990; Decreto nº 29.914/2016 e a Portaria Normativa nº 13/2007. A metodologia utilizada foi a pesquisa exploratória de cunho bibliográfico, fundamentado em Giroto, Martins e Berberan (2012), Gesser (2009) e Quadros (2006). A legislação serve de base para professores e gestores desenvolverem propostas pedagógicas para auxiliar o repasse dos conteúdos aos estudantes surdos e, por sua vez, proporcionar maior rendimento no processo educacional.

PALAVRAS-CHAVES: Surdo. Inclusão. Legislação. Língua Brasileira de Sinais (Libras).

PROYECTO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA: ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN ESCUELAS DE LA RED EDUCATIVA ESTATAL DE LA DE PERNAMBUCO

DE OLIVEIRA NETO, ARTUR MACIEL

Centro Estadual de Capacitação de Educadores
e Atendimento ao Surdo

RESUMEN:

El presente trabajo se constituye como parte de una investigación que analiza algunos aspectos sobre la inclusión de personas con discapacidad en la sociedad en la que viven. Nuestra investigación analiza problemáticas referentes al papel del *Proyecto Político-Pedagógico* (PPP) en la inclusión del sujeto con discapacidad; también analizamos el proceso de la elaboración e implementación del mismo, enfatizando la participación de los diversos segmentos que componen la comunidad escolar en el proceso de elaboración, implementación y evaluación del PPP en cinco escuelas de la red educativa estatal, localizada en los municipios con más densidad poblacional del estado de Pernambuco, a saber, Camaragibe, Jaboatão dos Guararapes, Olinda, Paulista y Recife. Así, a través de entrevistas semi-estructuradas y análisis documental, buscamos identificar la problemática de la existencia y vitalidad del PPP concreta de las escuelas estatales de Pernambuco

PALABRAS-CLAVE: proyecto político pedagógico. Inclusión. Participación.

ABSTRACT

The following paper is a fragment of a research that analyzes some aspects about the disabled person's inclusion in the society they live. Our research analyzes some issues related to the role of PPP in the inclusion of the disabled subject, we also analyze the process of its elaboration and implementation, emphasizing the participation of the diverse segments that compose the school community in the process of elaboration, implementation and evaluation of the Political-Pedagogical Project. Pedagogical in five schools of the state school system located in the most populous municipalities of the state of Pernambuco, namely Camaragibe, Jaboatão dos Guararapes, Olinda, Paulista and Recife. Through semi-structured interviews and document analysis, we sought to identify the problem of the existence and vitality of the Pedagogical Political Project in the concrete of the state schools of Pernambuco.

KEYWORDS: Pedagogical Political Project. Inclusion. Participation.

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y NECESIDADES ESPECIALES. LA EXPERIENCIA ITALIANA DE SUPERACIÓN

Inclusive education and special educational needs in Italy.

GÓMEZ ALLER, ASUNCIÓN

CEIP Villa Romana, Navatejera, León

RESUMEN

Androulla Vassiliou, Comisaria Europea para Educación, cultura, multilingüismo y juventud y la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de las Naciones Unidas, reconocen el derecho a la educación inclusiva como un derecho humano para tales personas. El modelo educativo italiano se adapta a tales premisas en su ley educativa. En 1977 se abolieron todas las escuelas especiales y tan sólo un 0,4 por ciento del alumnado asisten a instituciones de rehabilitación externas a los centros ordinarios de referencia. De tal manera, que han pasado de un modelo educativo que segregaba a otro que aboga por la inclusión educativa en su totalidad. En Italia, se ha creado un importante marco legal para garantizar los derechos específicos de las personas con discapacidad. Conocer los aspectos educativos inclusivos italianos, puede ser un aspecto revelador para las políticas educativas españolas.

PALABRAS CLAVE: Derecho Humano, Política Educativa Inclusiva Italiana, Pedagogía Terapéutica italiana, Cooperativas educativas italianas, Clases inclusivas, Relaciones empáticas.

ABSTRACT

Androulla Vassiliou, European Commissioner for Education, Culture, Multilingualism and Youth and the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities, recognize the right to inclusive education as a human right for such People. The Italian educational model adapts to such premises in its educational law. In 1977, all special schools were abolished and only 0.4 per cent of students attend rehabilitation institutions outside regular reference centres. Thus, they have moved from an educational model that segregated to one that advocates for inclusion of education in its entirety. In Italy, an important legal framework has been created to guarantee the specific rights of persons with disabilities. Knowing the inclusive Italian educational aspects can be a revealing aspect of Spanish education policies.

KEY-WORDS: Human Law, Italian inclusive educational policy, Italian therapeutic pedagogy, Italian educational cooperatives, Inclusive classes, Empathic relations.

LACTANCIA MATERNA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, UNA MIRADA DESDE LA INCLUSIÓN EN PARAGUAY

LAGUARDIA VIÑALES, SILVERIA CONCEPCIÓN
Universidad, Evangélica del Paraguay

AGUILAR BENITEZ, JUAN PASTOR
Universidad, Evangélica del Paraguay

RESUMEN

Las discusiones y regulaciones en torno a la lactancia materna en el Paraguay, vienen desarrollándose mayormente, desde la problemática de la mujer en contextos laborales. Actualmente, la Ley N° 5508/2015 “De Promoción, Protección de la Maternidad y Apoyo a la Lactancia Materna”, regulada por el Decreto N° 7550/2017, se encuentra en estudio con el propósito de ampliar los artículos referentes a normativas que impulsen a los entes encargados de la Educación Superior (ANEAES, CONES y MEC) a realizar las adecuaciones de sus reglamentos, acorde a los requerimientos de lactancia materna en universidades e institutos de educación superior. Se analiza la lactancia materna en el contexto de tres instituciones de educación superior, desde el enfoque inclusivo. Esta investigación descriptiva se desarrolló a través del enfoque cualitativo, utilizando técnicas de investigación documental y observación directa. Las instituciones observadas no contaban en su mayoría con espacios acordes a la Ley N° 5508/2015.

PALABRAS CLAVE: Lactancia Materna, Inclusión, Educación Superior.

ABSTRACT

Discussions and regulations around breastfeeding in Paraguay have been developing mostly, from the problem of women in work contexts. Currently, Law N° 5508/15 on the “Promotion, Maternity Protection and Support for Breastfeeding”, regulated by Decree N° 7550/17, is under consideration with the aim of expanding the articles on regulations that encourage Higher Education (ANEAES, CONES and MEC) to make the adequacies of its regulations, in accordance with the requirements of breastfeeding in universities and higher education institutes. Breastfeeding is analyzed in the context of three higher education institutions from an inclusive approach. A descriptive research was developed through a qualitative approach, applying documentary research techniques and direct observation. The observed institutions lacked places in accordance with Law N° 5508/15.

KEY-WORDS: Breastfeeding, Inclusion, Higher Education

MARCOS HISTÓRICOS QUE SIGUEN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN BRASIL
Marcos históricos que acompanham a Educação Especial e a Educação Inclusiva no Brasil

MARLENILDES LIMA DA SILVA

Mestranda em Ciências da Educação (COLUMBIA-PY)

WONY FRUHAUF ULSENHEIMER

Mestre em Ciências da Educação (COLUMBIA-PY).

ABSTRACT

This article focuses on some considerations about the history of special and inclusive education in Brazil, imbued in the middle of the colonization process of Brazil's Empire, Republic and continuing with a brief outline of the present day. The intentional selection of significant facts and milestones serve as a basis for understanding, understanding, and interpreting the history of special education in order to weave a parallel and perspective despite inclusive education. In this way, it will inevitably be established to the social, cultural, economic and political relations of the theme in question. The formulation of laws, the participation or omission of society and the Government, propel critical and reflective thinking to our approach. Quality education has to extend not only to students, but also to educators, meeting current needs, gradually changing educational practices, which do not seem to keep up with the voracious time with surprisingly rapid changes and advances. We understand that the History of Education in Brazil and teacher education is intrinsically linked, where the evolution or valuation of teaching and learning had little effective importance. Discussing, knowing and showing the historical process of our special and Inclusive education is necessary to contribute to teachers in formation or not who are in contact with the past and the present, provoking educational partner questions.

KEY-WORDS: History of Education. Special education. Inclusive education. Formation.

RESUMO

O presente artigo focaliza algumas considerações a respeito da História da educação especial e inclusiva no Brasil, imbuída em meio ao processo de colonização, do Brasil Império, da Republica e dando continuidade com um breve esboço dos dias atuais. A seleção intencional dos fatos e marcos significativos servem de base para um entendimento, compreensão e interpretação da história da Educação Especial, a fim de tecer um paralelo e perspectivas a despeito da educação inclusiva. Neste percurso, inevitavelmente será estabelecido às relações sociais, culturais, econômicas e políticas do tema em questão. A formulação das leis, a participação ou omissão da sociedade e do Governo, impulsionam um pensamento crítico e reflexivo a nossa abordagem. Uma educação de qualidade tem que se estender não somente aos alunos, mas também aos educadores, atendendo as necessidades vigentes, mudando gradativamente as práticas educativas, que parece não acompanhar o tempo voraz com as mudanças e avanços surpreendentemente velozes. Entendemos que a História da Educação no Brasil e a formação do professor está intrinsecamente ligada, onde a evolução ou valoração do

ensino aprendizagem teve pouca importância efetiva. Discutir, conhecer e mostrar o processo histórico da nossa educação especial e Inclusiva faz-se necessária para contribuir com professores em formação ou não que esteja em contato com o passado e o presente, provocando questionamentos sócios educacionais.

PALAVRAS-CHAVE: Historia da Educação. Educação Especial. Educação Inclusiva. Formação.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA EN EL INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS CAMPUS OURO PRETO

Educação inclusiva no Instituto Federal de Minas Gerais Campus Ouro Preto

NUNES, GENILTON JOSÉ

Instituto Federal Minas Gerais / Ouro Preto

RESUMEN

Este artículo busca investigar las condiciones actuales de los docentes del Instituto Federal de Minas Gerais Campus Ouro Preto, para ayudar a los estudiantes con discapacidades, proponiendo acciones que permitan mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología utilizada fue de naturaleza descriptiva con un enfoque cualitativo mediante la aplicación de un cuestionario a los docentes. Para el análisis de datos, se utilizó la técnica de categorización. Los resultados mostraron la necesidad de mejorar la educación inclusiva, así como la capacitación con docentes. Ante estos resultados, se propuso un conjunto de acciones para mejorar la educación inclusiva.

PALABRAS CLAVE: Educación Inclusiva; Educación Profesional; Curso Técnico.

ABSTRACT

This article seeks to research the current conditions of the teachers of the Federal Institute of Minas Gerais Campus Ouro Preto, to assist students with special educational needs, proposing actions that enable improvements in the teaching-learning process. The methodology used was descriptive in nature with a qualitative approach through the application of a questionnaire to the teachers. For data analysis, the categorization technique was used. The results showed the need for improvements in inclusive education, as well as training with teachers. Given these results, a set of actions was proposed to improve inclusive education.

KEY-WORDS: Inclusive education; Professional education; Technical Course

RESUMO

O presente artigo busca pesquisar as atuais condições dos professores do Instituto Federal de Minas Gerais Campus Ouro Preto, para atendimento a alunos com necessidades educacionais especiais, propondo ações que possibilitem melhorias no processo de ensino-aprendizagem. A metodologia utilizada foi de natureza descritiva com enfoque qualitativo através da aplicação de um questionário junto aos professores. Para a análise dos dados usou-se a técnica de categorização. Os resultados obtidos mostraram a necessidade de uma implementação de melhorias para educação inclusiva, além de uma capacitação junto aos professores. Diante desses resultados foi proposto um conjunto de ações para melhoria da educação inclusiva.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Inclusiva; Educação Profissional; Curso Técnico.

SALUD Y EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

A saúde e a educação em prol da inclusão de pessoas com deficiência.

R. S. MARQUES, VALESKA

Instituto Ideia

F. S. M. COELHO, VALERIA

Associação Fluminense de Reabilitação

DA SILVA DOS SANTOS, RAFAEL

CEFET

RESUMEN

Este artículo abordará las perspectivas de transformación social a través de la experiencia educativa extramural de la universidad, estableciendo para este propósito el diálogo entre la Universidade Federal Fluminense (UFF), para su Curso de Diseño Industrial y la Associação Fluminense de Reabilitação (AFR), ambos en el municipio de Niterói, Rio de Janeiro, Brasil. Pensando en una educación que entienda a la persona en sus diferencias, asegurándole autonomía y creatividad. Dibujar conocimiento que no está condicionado por una disciplina o teoría, sino que va más allá de la práctica teórica en sí misma para producir vida. Este trabajo cualitativo y exploratorio se centrará en el estudio de las relaciones educativas y la construcción crítica de la ciudadanía, destacando la producción de tecnologías de asistencia y rehabilitación como una posibilidad para la inclusión de las personas con discapacidad (PcD).

PALABRAS CLAVE: Inclusión. Educación. Rehabilitación Tecnologías de asistencia

RESUMO

Este artigo versará sobre as perspectivas de transformação social por meio da experiência educativa extramuros à universidade, concebendo para este fim, o diálogo estabelecido entre a Universidade Federal Fluminense (UFF), pelo seu Curso de Desenho Industrial e a Associação Fluminense de Reabilitação (AFR), ambos no município de Niterói, Rio de Janeiro, Brasil. Pensando uma educação que entende o sujeito em suas diferenças, assegurando-lhe de autonomia e criatividade. Para desenhar um saber que não se condiciona a uma disciplina ou há uma teoria, mas extrapola a própria prática teórica produzindo vida. Este trabalho de caráter qualitativo e exploratório, se ocupará no estudo das relações educacionais e a construção crítica da cidadania, evidenciando a produção das tecnologias assistivas e de reabilitação como possibilidade de inclusão da Pessoa com Deficiência (PcD)

PALAVRAS-CHAVE: Inclusão. Educação. Reabilitação. Tecnologias Assistivas

**EL CUMPLIMIENTO DE LAS LEYES NACIONALES E
INTERNACIONALES DEL PROCESO DE INCLUSIÓN
ESCOLAR EN LA CIUDAD DEL SALVADOR EN BRASIL**
*O cumprimento das Leis nacionais e internacionais do processo de
inclusão escolar da cidade de Salvador-ba no Brasil*

RODELLA ASSUNÇÃO, JEANE

Centro Universitário Maurício de Nassau
Centro Universitário Jorge Amado

MONTEIRO DA SILVA, MARIA APARECIDA

Universidad Columbia Del Paraguay

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo diagnosticar la realidad del proceso de inclusión de las escuelas municipales en la ciudad de Salvador-BA en Brasil, en relación con el cumplimiento de las leyes nacionales y los documentos internacionales y su implementación por parte de la Secretaría Municipal de Educación. La metodología utilizada fue un estudio de caso con un enfoque cualitativo. El locus de inclusión de la Secretaría de Educación y las escuelas del sistema escolar municipal fueron elegidos como locus. La recopilación de datos se basó en la información obtenida de la observación participante y el análisis de documentos. El análisis de datos se realizó a través del análisis de contenido de Bardin. El resultado de la investigación indica que se requieren intervenciones del gobierno municipal.

PALABRAS CLAVE: Inclusión escolar. Legislación Políticas públicas.

ABSTRACT

This study aimed to diagnose the reality of the process of inclusion of municipal schools in the city of Salvador-BA in Brazil, with regard to compliance with national laws and international documents and their implementation by the Municipal Secretariat of Education. The methodology used was a case study with a qualitative approach. The locus of the Inclusion Coordination of the Secretariat of Education and the schools of the municipal school system were chosen as locus. Data collection was based on information obtained from participant observation and document analysis. Data analysis was performed using Bardin content analysis. The research result indicates that interventions by the municipal government are required.

KEY-WORDS: School inclusion. Legislation. Public policy

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo diagnosticar a realidade do processo de inclusão das escolas municipais da cidade de Salvador-BA no Brasil, no que diz respeito ao cumprimento das leis nacionais e documentos internacionais e sua efetivação pela Secretaria Municipal de Educação. A metodologia utilizada foi estudo de caso com abordagem qualitativa. Escolheu-se como lócus, a Coordenadoria de Inclusão da Secretaria de Educação e as escolas da rede municipal de ensino. A coleta de dados deu-se por informações obtidas da observação participante e análise documental. A análise dos dados foi realizada através da análise de conteúdo de Bardin. O resultado da pesquisa indica que são necessárias intervenções por parte do poder público municipal.

PALAVRAS-CHAVE: Inclusão escolar. Legislação. Políticas públicas.

EL PROCESO DE INCLUSIÓN ESCOLAR EN SALVADOR EN BRASIL: POLÍTICAS PÚBLICAS Y ÓRGANOS PÚBLICOS RESPONSABLES

O processo de inclusão escolar em Salvador-ba no Brasil: Políticas públicas e órgãos públicos responsáveis

RODELLA ASSUNÇÃO, JEANE

Centro Universitário Maurício de Nassau Centro
Universitário Jorge Amado

MONTEIRO DA SILVA, MARIA APARECIDA

Universidad Columbia Del Paraguay

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo evaluar la realidad del proceso de inclusión de las escuelas municipales en la ciudad de Salvador-BA en Brasil, en relación con el desarrollo de políticas públicas y su implementación por parte de la Secretaría Municipal de Educación. Este es un caso con un enfoque cualitativo. Su lugar era la Coordinación de Inclusión Educativa de la Secretaría de Educación y las escuelas del sistema escolar municipal. La recopilación de datos se basó en la información obtenida a través de entrevistas semiestructuradas y la aplicación de cuestionarios semiestructurados. El análisis de datos se realizó a través del análisis de contenido de Bardin. . A partir de los resultados de la investigación, fue posible percibir algunos avances como garantizar el acceso de todos los estudiantes a la educación regular, entre otros.

PALABRAS CLAVE: Inclusión escolar. Organismos públicos responsables. Políticas públicas.

ABSTRACT

This research aimed to evaluate the reality of the process of inclusion of municipal schools in the city of Salvador-BA in Brazil, regarding the development of public policies and their implementation by the Municipal Secretariat of Education. This is a case study with a qualitative approach. Its locus was the Education Inclusion Coordination of the Secretariat of Education and the schools of the municipal school system. Data collection was based on information obtained through semi-structured interviews and application of semi-structured questionnaires. Data analysis was performed using Bardin content analysis. From the results of the research it was possible to perceive some advances as ensuring access of all students to regular education, among others.

KEY-WORDS: School inclusion. Responsible public agencies. Public policy

RESUMO

A presente pesquisa objetivou avaliar a realidade do processo de inclusão das escolas municipais da cidade de Salvador-BA no Brasil, no que diz respeito ao desenvolvimento das políticas públicas e sua efetivação pela Secretaria Municipal de Educação. Trata-se de um estudo caso com abordagem qualitativa. Teve como lócus, a Coordenadoria de Inclusão Educacional da Secretaria de Educação e as escolas da rede municipal de ensino. A coleta de dados deu-se por informações obtidas por meio da entrevista semiestruturada e aplicação dos questionários semiestruturados. A análise dos dados foi realizada através da análise de conteúdo de Bardin. A partir dos resultados da pesquisa foi possível perceber alguns avanços como a garantia do acesso de todos os alunos ao ensino regular, entre outros.

PALAVRAS-CHAVE: Inclusão escolar. Órgãos públicos responsáveis. Políticas públicas

LA OFERTA EDUCATIVA CON ATENCIÓN A LA INCLUSIÓN Y PROYECCIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FAHUSAC.

MAZARIEGOS BIOLIS, WALTER RAMIRO

Universidad de San Carlos de Guatemala

GONZÁLEZ GARCÍA, BLANCA O.

Universidad de San Carlos de Guatemala

RESUMEN

La educación superior y la diversificación disciplinaria de carreras debido a la globalización, representa un reto en el factor social, cultural, económico y político del país en torno a las exigencias empresariales e innovación laboral a nivel profesional. “La realidad es compleja, un solo enfoque no basta para dar cuenta del devenir, es necesaria la multidisciplinarietà” (Núñez, 1992, p. 346). “La masificación del acceso a la educación y la formación de capital humano están produciendo tanto una deselitización de la propia educación” (Rama, 2009, p.174). Es por ello que los procesos de oferta educativa demandantes en la educación superior en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, poseen los compromisos fundamentales que aseguren una educación de calidad, apegada a la realidad social, diversa, incluyente, flexible, proyectiva y transformadora para el bienestar social, así como para coadyuvar las necesidades de las nuevas políticas y estrategias educativas del sistema educativo nacional.

PALABRAS CLAVE: Oferta Educativa, Educación Superior, Realidad Social, Desafíos Sociales, Inclusión, Diversidad, Globalización.

ABSTRACT

Higher education and disciplinary diversification of careers due to globalization, represents a challenge in the social, cultural, economic and political factor of the country around business requirements and professional innovation at the professional level. “The reality is complex, a single approach is not enough to account for the future, multidisciplinary is necessary” (Núñez, 1992, p. 346). “The massification of access to education and the formation of human capital are producing both a de-elitization of education itself” (Rama, 2009, p.174). That is why the educational offer processes demanding in higher education at the Faculty of Humanities of the University of San Carlos de Guatemala, have the fundamental commitments that ensure quality education, attached to the social, diverse, inclusive, flexible reality , projective and transformative for social welfare, as well as to help meet the needs of the new educational policies and strategies of the national education system.

KEY-WORDS: Educational Offer, Supply, Demand, Market, Higher Education, Social Reality, Social Challenges, Inclusion, Diversity, Globalization.

Formación del profesorado
para favorecer la cultura
inclusiva en todos los
niveles educativos

CAMINANDO HACIA UNA UNIVERSIDAD INCLUSIVA: REVISIÓN DE LAS PRINCIPALES COMPETENCIAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ, MARÍA JOSÉ

Universidad de Málaga.

SANTOS VILLALBA, MARÍA JESÚS

Universidad Internacional de La Rioja

LEIVA OLIVENCIA, JUAN JOSÉ

Universidad de Málaga

RESUMEN

En los últimos años, el escenario universitario ha atravesado grandes transformaciones, que en su mayoría se vislumbran en la presencia de alumnado cada vez más heterogéneo. Ello demanda la puesta en marcha de estrategias didácticas con las que responder de forma eficiente a la diversidad de motivaciones, necesidades e intereses del alumnado, buscando ofrecer una educación de calidad y promover un desarrollo integral. La atención a la diversidad representa un reto en sí misma, lo que requiere contar con la presencia de un profesorado que reúna todo un cúmulo de habilidades con las que diseñar condiciones que lleven a todos los estudiantes al acceso al conocimiento por medio de la experiencia. A lo largo de este trabajo se analizarán las competencias que debe poseer un docente universitario para hacer realidad el paradigma de la educación inclusiva, además de los beneficios derivados de la acción tutorial como recurso pedagógico con el que acompañar al alumnado y ofrecer respuesta a la diversidad en el marco de la formación universitaria.

PALABRAS CLAVE: Educación Superior; Inclusión Educativa; Competencias Docentes; Acción Tutoría

ABSTRACT

In recent years, the university scene has undergone great transformations, most of which can be seen in the presence of increasingly heterogeneous students. This demands the implementation of didactic strategies with which to respond efficiently to the diversity of motivations, needs and interests of students, seeking to offer quality education and promote integral development. Attention to diversity represents a challenge in itself, which requires the presence of a faculty that gathers a whole accumulation of skills with which to design conditions that lead all students to access to knowledge through experience. Throughout this work we will analyze the competencies that a university teacher must possess to make the paradigm of inclusive education a reality, as well as the benefits derived from tutorial action as a pedagogical resource with which to accompany students and offer an adjusted response to diversity within the framework of university education.

KEY-WORDS: Higher Education; Inclusive Education; Teaching skills; Tutorial Action.

ABRIENDO PUERTAS AL FUTURO DE LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN DE PROFESORADO. ESTUDIO COMPARADO.

JUÁREZ ROMERO, CLAUDIA AMANDA

Benemérita Escuela Nacional de Maestros, Ciudad de México

MIÑÁN ESPIGARES, ANTONIO

Universidad de Granada

ORTIZ COBO, MÓNICA

Universidad de Granada

RESUMEN

Que la inclusión educativa se vea fortalecida en la Escuela depende de muchos factores. La formación del profesorado para la inclusión es uno de los más importantes. Debemos preparar a los futuros profesores no sólo en competencias adecuadas, sino en estrategias para saltar los obstáculos que se le presenten en su quehacer docente. Es necesario que revisemos cómo hacemos la formación inicial para descubrir puntos de mejora. En este estudio comparado nos hemos propuesto analizar, a través del análisis y la reflexión sobre la propia práctica, la formación en la Escuela Normal de la Ciudad de México, y en la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada, España. Nos hemos centrado en el análisis de tres asignaturas, dos de España y una de México. La formación debe fundamentarse en el aprendizaje reflexivo profundo y en la inclusión.

PALABRAS CLAVE: Formación de Profesorado, Inclusión, Innovación, Aprendizaje Reflexivo, Análisis Comparado.

ABSTRACT

Whether educational inclusion is strengthened in the School depends on many factors. Teacher training for inclusion is one of the most important. We must prepare future teachers not only in adequate competencies, but also in strategies for overcoming the obstacles they face in their teaching. We need to review how we do initial training to discover areas for improvement. In this comparative study we have set out to analyse, through analysis and reflection on one's own practice, training at the Escuela Normal in Mexico City and at the Faculty of Education Sciences in Granada, Spain. We have focused on the analysis of three subjects, two from Spain and one from Mexico. Training must be based on deep reflective learning and inclusion.

KEY-WORDS: Teacher Training, Inclusion, Innovation, Reflective Learning, Comparative Analysis.

IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE PARA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

FERNÁNDEZ ARCHILLA, JOSÉ ANTONIO

Universidad de Almería

AGUILAR PARRA, JOSÉ MANUEL

Universidad de Almería

TRIGUEROS RAMOS, RUBÉN

Universidad de Almería

RESUMEN

Uno de los grandes retos educativos en la actualidad es la inclusión en la misma aula de la totalidad del alumnado independientemente de sus características y circunstancias, asignando una respuesta educativa desde el aula ordinaria. La Educación Inclusiva conlleva una serie de aspectos positivos, entre otros la reducción de la exclusión, especialmente de las personas más vulnerables.

Los docentes son una pieza clave para favorecer la Educación Inclusiva. De modo que variables como la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales favorecerán su mejora desde el ámbito personal, también en incremento de estas variables redundarán en su labor profesional favoreciendo asimismo la Educación Inclusiva.

PALABRAS CLAVE: Educación Inclusiva, Inteligencia Emocional, Habilidades Sociales, profesorado, alumnado.

ABSTRACT:

One of the great educational challenges today is the inclusion in the same classroom of all students regardless of their characteristics and circumstances, assigning an educational response from the ordinary classroom. Inclusive Education involves a number of positive aspects, including the reduction of exclusion, especially of the most vulnerable people.

Teachers are a key piece to promote Inclusive Education. So variables such as Emotional Intelligence and Social Skills will favor their improvement from a personal level, also increasing these variables will result in their professional work, also favoring Inclusive Education.

KEY-WORDS: Inclusive Education, Emotional Intelligence, Social Skills, Teaching Staff, Students.

EL PAPEL FORMATIVO DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

FERNÁNDEZ ARCHILLA, JOSÉ ANTONIO

Universidad de Almería

MENDEZ AGUADO, CRISTINA

Universidad de Almería

AGUILAR PARRA, JOSÉ MANUEL

Universidad de Almería

RESUMEN

Uno de los grandes desafíos actuales de la educación es la inclusión en la misma aula de todo el alumnado independientemente de sus características y circunstancias, dando una respuesta educativa desde el aula ordinaria. La Educación Inclusiva conlleva una serie de aspectos positivos, entre otros la minoración de la exclusión. Por lo que, además de las actividades propias del aula, sería muy conveniente implementar actividades culturales dentro y fuera del entorno escolar.

Los docentes son una pieza clave para favorecer la Educación Inclusiva. Según revelan distintas investigaciones, existe una inadecuada formación del docente para desarrollar una Educación Inclusiva. Precisamente por ello han de estar éstos en permanente formación.

PALABRAS CLAVE: Educación Inclusiva, Diversidad, Profesorado, Formación, Alumnado, Sociedad.

ABSTRACT:

One of the great current challenges of education is the inclusion in the same classroom of all students regardless of their characteristics and circumstances, giving an educational response from the ordinary classroom. Inclusive Education involves a series of positive aspects, including the reduction of exclusion. Therefore, in addition to the classroom activities, it would be very convenient to implement cultural activities inside and outside the school environment.

Teachers are a key piece to promote Inclusive Education. According to different investigations, there is an inadequate teacher training to develop an Inclusive Education. Precisely for this reason they must be in permanent formation.

KEY-WORDS: Inclusive education, Diversity, Teaching staff, Training, Students, Society.

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ACTUAR DIARIO DEL PROFESOR DE AULA REGULAR EN EL ESTADO DE TLAXCALA - MÉXICO

GARCÍA VARILLAS, MARÍA. DEL CARMEN

Universidad Pedagógica Nacional

SALDIVAR REYES, ANDREA

Universidad Autónoma de Tlaxcala

RESUMEN

A partir de identificar el marco jurídico que da sustento a las acciones emprendidas por el Sistema Educativo Nacional Mexicano, que tiene como fin implementar la filosofía de inclusión en el aula. Bajo este enfoque, la presente investigación tuvo como objetivo reconocer la perspectiva del profesor regular en torno a las herramientas con las que hace frente a la encomienda de ofrecer a sus alumnos, una atención cimentada en el respeto a su individualidad. Por lo que, desde el paradigma interpretativo, se diseñó y condujo entrevistas a profundidad a ocho docentes de educación básica, el análisis de la información permitió identificar el escenario real del maestro tlaxcalteca para ejercer los principios de equidad, justicia y democracia que rigen la filosofía de inclusión. Se aprecia desde la opinión del profesor, la falta de formación inicial y continua para desarrollar competencias en la pedagogía diferenciada que coadyuve en responder a las necesidades de los alumnos, siendo el dialogo sensibilizador la estrategia más empleada por ellos, esta, es en sí misma un avance en el establecimiento de culturas incluyentes, sin embargo, no es suficiente para alcanzar prácticas inclusivas, para ello es necesario una serie de apropiaciones teóricas – metodológicas sobre didáctica que impacten en el quehacer docente.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva, aula regular, estrategias de atención, pedagogía diferenciada.

ABSTRAC

From identifying the legal framework that supports the actions undertaken by the Mexican National Educational System, which aims to implement the philosophy of inclusion in the classroom. Under this perspective, the objective of this research was to recognize the regular professor's perspective regarding the tools with which he faces the task of offering his students, an attention focused on respecting their individuality. Therefore, from the interpretative paradigm, in-depth interviews with eight teachers of basic education were designed and conducted, the analysis of the information allowed us to identify the real scenario of the Tlaxcala teacher to exercise the principles of equity, justice and democracy that govern philosophy of inclusion. It is appreciated from the opinion of the teacher, the lack of initial and continuous training to develop competencies in differentiated pedagogy that helped to respond to the needs of the students, being the sensitizing dialogue the strategy most used by them, this is in itself a breakthrough in the establishment of inclusive cultures, however, is not sufficient to achieve inclusive practices, for this a series of theoretical - methodological appropriations on didactics that impact on the teaching task is necessary.

KEY-WORDS: Inclusive education, regular classroom, attention strategies, differentiated pedagogy.

¿QUÉ HERRAMIENTAS INCLUSIVAS UTILIZA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO?

GONZÁLEZ CASTELLANO, NURIA

Universidad de Jaén

COLMENERO RUIZ, M^a JESÚS

Universidad de Jaén

RESUMEN.

Con este trabajo se pretende analizar las percepciones del profesorado universitario de diferentes departamentos de la Universidad de Jaén, acerca del currículo universitario. Se sigue una metodología descriptiva que utiliza como instrumento de recogida de datos una adaptación del cuestionario denominado “*Diver-Form-Cuestionario*” (Rodríguez, Álvarez y García, 2014). Los resultados revelan que el profesorado universitario es consciente de que se deben de adaptar los elementos curriculares en su proceso de enseñanza, como son los objetivos, contenidos, actividades, metodología, evaluación, a las características del alumnado. No obstante, se observa cierta discrepancia entre la teoría y la práctica del profesorado ya que se constata que no adapta en su proceso didáctico, los objetivos y los contenidos a las características del alumnado.

PALABRAS CLAVE: Inclusión, Educación Superior, Profesorado, Currículo

ABSTRACT.

This work aims to analyze the perceptions of university professors from different departments of the University of Jaén, about the university curriculum. A descriptive methodology is used that uses an adaptation of the questionnaire called “*Diver-Form-Questionnaire*” as a data collection instrument (Rodríguez, Álvarez and García, 2014). The results reveal that the university teaching staff is aware that the curricular elements must be adapted in their teaching process, such as the objectives, contents, activities, methodology, evaluation, to the characteristics of the students. However, there is a certain discrepancy between the theory and the practice of the teaching staff since it is found that it does not adapt in its didactic process, the objectives and contents to the characteristics of the students.

KEY-WORDS: Inclusion, Higher education, Academic staff, Curriculum

LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA FOMENTAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

HIGUERAS RODRÍGUEZ, LINA

Universidad de Almería

MEDINA GARCÍA, MARTA

Universidad de Almería

RESUMEN

Esta contribución surge de una investigación que se ha llevado a cabo, centrándose en el valor que se da a las metodologías activas en la formación de maestros. El propósito de este trabajo es dar a conocer los resultados obtenidos en relación a la mejora de la formación con la finalidad de fomentar el aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva inclusiva. La formación de los docentes en relación a metodologías activas para el fomento de una educación inclusiva es esencial para garantizar la calidad y equidad en el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que este estudio tiene como objetivo principal la mejora de dicha formación. A través del análisis de experiencias educativas, cursos y programas comprendemos que pueden ayudar en la práctica de aula y en el aprendizaje significativo del estudiante.

Partiendo de una metodología cualitativa, abordamos un estudio descriptivo-interpretativo de la información presente en dicho programas y experiencias.

PALABRAS CLAVE: Formación docente, Metodologías activas, Educación inclusiva

ABSTRACT

This contribution arises from a research that has been carried out, focusing on the value given to active learning methods in teacher training. The purpose of this research is to publicize the results obtained in relation to the improvement of training in order to promote student learning from an inclusive perspective. Teachers training in relation to active learning methods for the promotion of inclusive education is essential to ensure quality and equity in student learning. That is why this study has as its main objective the improvement of the training. Through the analysis of educational experiences, courses and programs we understand that its can help in classroom practice and in significant student learning.

Starting from a qualitative methodology, we approach a descriptive-interpretive study of the information present in different programs and experiences.

KEY-WORDS: Teacher training, Active learning methods, Inclusive education

FORMACIÓN DOCENTE: PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EM LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Formação docente: Perspectivas da educação inclusiva na formação de professores.

MAIA PORTUGAL, ALEX

Universidade do Estado do Amazonas

MOREIRA DIAS, MARIA APARECIDA

Centro Universitário Presidente Antônio Carlos

VIEIRA BARROS, FRANCISCA CLEUFAS

Faculdade Católica de Brasília

RESUMEN

El presente artículo contempla discusiones sobre la formación de profesores dentro de una perspectiva inclusiva, con el objetivo de identificar y analizar aspectos desencadenadores de la educación inclusiva especial, ponderando el papel de la escuela, sobre todo el desempeño de los profesores en la adecuación a la realidad inclusiva. Inicialmente, el trabajo aborda la inclusión educativa en las perspectivas de los principales hitos históricos y normativos. A continuación, se realiza un análisis sobre la formación de los profesores para atender la demanda de la escuela inclusiva. Y, por fin, el artículo se refiere a las necesidades y posibilidades de la formación continuada en educación inclusiva y de la propia escuela inclusiva en la sociedad actual. El presente estudio se trata de una investigación bibliográfica, recogida en libros, revistas, disertaciones, tesis y periódicos disponibles en la web, subsidiada por concepción de autores que abordan claramente el tema en pauta.

PALABRAS CLAVE: Formación Docente. Formación continua. Educación Inclusiva.

ABSTRACT

This article brings the discussion regarding the establishment of professors from an inclusive panorama, endeavoring to identify and analyze the triggers aspects for the appropriate inclusive education. Primary by balancing the role of the school, mainly by the yield of the educators in adapting themselves to the inclusive reality. This paper starts with the educational inclusion from the most important historical events and regulations, followed by the analysis of the development of the lectures for supplying the demand of the contemporary inclusive schools. Ultimately, this article guides the discussion about the necessity and the potentialities of the constant development of inclusive education inside the inclusive institution in modern society. The article refers to an abundant source of different academic material published in books, magazines, thesis, and other papers. The critical source material was developed by authors who discuss the subject clearly and transparently, which were available online.

KEY-WORDS: Teaching Formulation, Continuous formulation, Inclusive education.

RESUMO

O presente artigo contempla discussões acerca da formação de professores dentro de uma perspectiva inclusiva, com o intuito de identificar e analisar aspectos desencadeadores da educação inclusiva especial, ponderando o papel da escola, sobretudo o desempenho dos professores na adequação à realidade inclusiva. Inicialmente, o trabalho aborda a inclusão educacional nas perspectivas dos principais marcos históricos e normativas. Em seguida, é realizada uma análise acerca da formação dos professores para atender a demanda da escola inclusiva. E, por fim, o artigo refere-se as necessidades e possibilidades da formação continuada em educação inclusiva e da própria escola inclusiva na sociedade atual. O presente estudo trata-se de uma pesquisa bibliográfica, coletadas em livros, revistas, dissertações, teses e periódicos disponíveis na web, subsidiada por concepção de autores que abordam claramente o tema em pauta.

PALAVRAS-CHAVE: Formação Docente. Formação Continuada. Educação Inclusiva.

"CONFLICTO CREATIVO" EN EL AULA INCLUSIVA

ORTIZ COBO, MÓNICA

Universidad de Granada

RESUMEN

Este trabajo pretende reflexionar sobre el valor pedagógico del conflicto, partiendo de la idea de que la diversidad supone una fuente natural del mismo. Es la misión de los educadores tratar de abordar el conflicto de una forma que suponga una experiencia educativa positiva y enriquecedora para todos los integrantes del proceso. La gestión de los conflictos, por lo tanto, tiene una dimensión pedagógica en la medida en que constituye una herramienta para una educación inclusiva pues el conflicto puede y debe ser visto como una posibilidad de desarrollo de la persona en dos dimensiones fundamentales: la revalorización propia o crecimiento personal, y el reconocimiento del otro, que tiene que ver con su formación ciudadana. Esto requiere un programa educativo que introduzca la gestión positiva de los conflictos como contenido curricular y en el que se implique a toda la comunidad escolar.

PALABRAS CLAVE: Educación, Inclusión, Diversidad, Conflicto.

ABSTRACT

This work aims to reflect on the pedagogical value of the conflict, based on the idea that diversity is a natural source of it. It is the mission of educators to try to address the conflict in a way that involves a positive and enriching educational experience for all members of the process. Conflict management, therefore, has a pedagogical dimension insofar as it constitutes a tool for inclusive education because conflict can and should be seen as a possibility of development of the person in two fundamental dimensions: self-revaluation. or personal growth, and the recognition of the other, which has to do with their citizen training. This requires an educational program that introduces the positive management of conflicts as curricular content and in which the entire school community is involved.

KEY-WORDS: Education, Inclusion, Diversity, Conflict.

Intervención social
para favorecer la
inclusión

INEQUIDAD SOCIAL Y SALUD

AGUILAR PARRA, JOSÉ MANUEL

Universidad de Almería

TRIGUEROS FERNÁNDEZ, RUBÉN

Universidad de Almería

ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, JOAQUÍN FRANCISCO

Universidad de Almería

RESUMEN

La relación entre las condiciones de vida de las personas y su estado de salud se estableció desde las primeras décadas del siglo XIX, cuando se evidenció que las enfermedades estaban asociadas con las inadecuadas condiciones económicas, ambientales y de alimentación de los pobres que trabajaban en las grandes fábricas urbanas europeas.

Aunque los estudios que relacionan la salud con la estructura social se vienen realizando desde hace ya más de dos siglos, y tratando de relacionar la salud de las personas y las diferencias de salud entre familias, amigos, comunidades... Y se han investigado todo tipo de relaciones, investigándose como influyen en la salud condiciones de pobreza, de raza, de etnia, clase social, condiciones socioeconómicas, género, expectativas de vida, envejecimiento activo, etc. Va a ser en las últimas décadas cuando estas investigaciones están tomando de nuevo un gran interés por considerarse la salud como una condición necesaria para que las comunidades progresen, para hacer del mundo un espacio de bienestar y de felicidad.

No sólo hay diferencias entre los grupos sociales, entre ricos y pobres, si no que en la medida que se va bajando un grado en la escala social, aumenta el número de enfermedades crónicas y agudas.

De los aspectos que se han investigado como elementos explicativos dos son de gran interés, por un lado, la clase social y salud y por otra el género y la salud.

PALABRAS CLAVE: Inequidad, Salud, Inclusión social, Enfermedad

ABSTRACT

The relationship between people's living conditions and their health status was established since the first decades of the nineteenth century, when it became clear that diseases were associated with the inadequate economic, environmental and food conditions of the poor working in the Big European urban factories.

The relationship between people's living conditions and their health status was established since the first decade of then in nineteen century, when it became clear that diseases were associated to the inadequate economic, environmental and food condition of the poor working in the Big European urban factories. Although studies that relate health to social structure have been carried out for more than two centuries, and try into relate the health of people and health differences between families, friends, communities ... And all kind so free searches have been investigated. Relationships, investigating how conditions of poverty, race, ethnicity, social class, socioeconomic conditions, gender, life expectancy, active aging, etc. influence health. It will be in the last decades when these investigations are again taking a great interest in considering health as a necessary condition for communities to progress, to make the world a place of well-being and happiness.

There are notorious differences between social groups, between rich and poor, but as the degree of social scale decreases, the number of chronic and acute diseases increases. Of the aspects that have been investigated as explanatory elements, two are of great interest, on one hand social class and health and other, gender and health.

KEY-WORDS: Inequity, Health, Social inclusion, Disease.

LA INCLUSIÓN DE LA MUJER EN EL DEPORTE

ALONSO LÓPEZ, ISABEL DAMIANA

Universidad de Almería

AGUILAR PARRA, JOSÉ MANUEL

Universidad de Almería

TRIGUEROS RAMOS, RUBÉN

Universidad de Almería

RESUMEN

En nuestra sociedad, el papel de la mujer ha estado supeditado a la figura masculina hasta tiempos relativamente recientes, y dentro de un contexto doméstico y familiar. La evolución y avance personal y/o profesional en ámbitos públicos como el deporte, la cultura, la formación, el trabajo remunerado, etc., estaban vetados al colectivo femenino. Todo se desarrollaba según las normas sociales previamente establecidas que dictaban lo correcto de lo que no lo era, en todas y cada una de las acciones individuales que se llevasen a cabo y en todos y cada uno de los ámbitos.

Sin embargo, es a partir del pasado siglo XX cuando la mujer ha alcanzado cotas de libertad, igualdad y derechos en diferentes aspectos, incluyendo el deportivo a nivel profesional. Un ejemplo de ello es su participación en los Juegos Olímpicos Internacionales. Desde el año 1900 y hasta el 2016 en Río de Janeiro, el porcentaje de mujeres atletas pasó de un 2% a un 45% con respecto a los hombres. Para ello se han dado los cambios legislativos y estructurales en los que la igualdad real de equidad de género propicie la inclusión social y cultural de la mujer en el deporte. No obstante, y a pesar de todas las medidas y logros alcanzados, aún existe un techo de cristal en el que el hombre domina este medio.

PALABRAS CLAVE: Mujer, Inclusión social, Deporte.

ABSTRACT

In our society, the role of women has been subject to the male figure until relatively recent times, and within a domestic and family context. Evolution and personal and/or professional advance in public areas such as sports, culture, training, paid work, etc., were vetoed to the female group. Everything was developed according to the previously established social norms which dictated the correctness of what wasn't, in each and every one of the individual actions that were carried out and in each and every one of the fields. However, it is from the last century when women have reached levels of freedom, equality and rights in different aspects, including sports at a professional level. An example of this is female participation in the International Olympic Games. Since 1900 to 2016 in Rio de Janeiro, the percentage of female athletes increased from 2% to 45% compared to men. To this end, there have been legislative and structural changes in which the real equality of gender equity promotes the social and cultural inclusion of women in sport. However, and despite all the measures and achievements, there is still a glass ceiling in which man dominates this environment.

KEY-WORDS: Woman, Social inclusion, Sport.

INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL, COMO RESPUESTA A LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA DISCAPACIDAD

ALONSO LÓPEZ, ISABEL DAMIANA

Universidad de Almería

ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, JOAQUÍN FRANCISCO

Universidad de Almería

MANZANO-LEÓN, ANA

Universidad de Almería

RESUMEN

La Organización de Naciones Unidas (ONU), en 2006 indicó que “hoy no hay ninguna duda que los alumnos con discapacidad tienen reconocido su derecho a participar como cualquier otro en la educación general”. Es por ello que, junto con el papel determinante de las familias como eje catalizador para el desarrollo integral del ser de todos y cada uno de sus integrantes, los centros educativos tienen un papel relevante para que la inclusión educativa y social de los miembros de su comunidad sea un hecho. No obstante, se hace prioritario que la igualdad de derechos, condiciones y acceso para todos los estudiantes permitan que éstos puedan desarrollar sus capacidades y potencialidades. Por otra parte, además del hándicap que conlleva tener una discapacidad, hay que salvar la realidad de otro colectivo no menos importante: el femenino.

Ser mujer y poseer una discapacidad, en demasiadas ocasiones las invisibiliza socialmente viviendo situaciones de injusticia y desigualdad, una falta de equidad que las limita para acceder al mercado laboral, prestaciones, servicios, además de estar más expuestas ante situaciones que puedan entrañar algún riesgo o agresión. Se hace necesario, además de la legislación pertinente, un cambio estructural en nuestra forma de entender las relaciones.

PALABRAS CLAVE: Inclusión educativa, inclusión social, equidad de género, discapacidad.

ABSTRACT

United Nations Organization (UNO), in 2006, states that “Now a day there is no doubt that students with disabilities have recognized their right to participate like any other in all education levels” For this reason, along with the determining role of families as a catalyst for the integral development of each and every one of its members, educational centers has an important role making the educational and social inclusion of the members of their community a reality. However, it is a priority that equal opportunities, conditions and access for all students allow them to develop their capabilities and potentialities.

On the other hand, in addition to the handicap that comes with having a disability we must face the reality of another no less important collective: the feminine.

Being a woman and having a disability, too often makes them socially invisible living situations of injustice and inequality, a lack of equity that limits them to access the working market, benefits, services, in addition to being more exposed to situations that may involve some risk or aggression. It becomes necessary, in addition to the relevant legislation, a structural change in the way we understand relationships.

KEY WORDS: Educational inclusion, social inclusion, gender equity, disability.

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISFORIA DE GÉNERO

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, JORGE

Universidad de Almería

GARCÍA ESTEBAN, EVA

Universidad de Almería

RESUMEN

Esta comunicación analiza el concepto de sexualidad infantil para, posteriormente, focalizar la atención en la transexualidad en la infancia. Su objetivo principal es concienciar a la sociedad sobre la importancia que tiene educar sexualmente a los niños desde edades tempranas. A través de la revisión bibliográfica se ha especificado que, para tratar el tema de la sexualidad en la infancia, primero, se deben conocer determinados conceptos y cómo han evolucionado en el tiempo, así como el desarrollo psicosexual y sus etapas. También, resulta necesario saber cual es la normativa educativa que regula los problemas de identidad y qué métodos proponen diferentes autores para ayudar en la inclusión de estos niños. No obstante, cabe destacar la escasez de investigaciones realizadas en este ámbito.

PALABRAS CLAVE: Sexualidad, Infancia, Identidad, Inclusión, Educativa.

ABSTRACT

This communication analyzes the concept of child sexuality to, later, focus attention on transsexuality in childhood. It's main objective is to raise awareness in society about the importance of educating children sexually from a early age. Through the bibliographic review it has been specified that, to address the matter of childhood sexuality, first, it must know certain concepts and how they have evolved over time, as well as psychosexual development and it's stages. Also, it's necessary to know what is the educational regulation that regulates identity problems and what methods different authors propose to help in the inclusion of these children. However, it is worth noting the lack of research carried out in this area.

KEY-WORDS: Sexuality, Childhood, Identity, Inclusion, Educational.

DANÇA INCLUSIVA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES GRADUADOS EM LICENCIATURA EM DANÇA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO

DA SILVA BEZERRA, FYAMMA GABRIELLA

Universidade Autônoma de Assunção

RESUMEN

Este trabajo aborda la educación de la danza como un factor de inclusión social, teniendo como guía los métodos y procesos de enseñanza utilizados por los profesores de danza graduados en la Licenciatura de Danza de la Universidad Federal de Pernambuco. Para responder a la pregunta del problema si los métodos de enseñanza utilizados cumplen con las especificidades de la inclusión de estudiantes con discapacidades en las clases de baile, este estudio se basó en teóricos como Marques (2010) entre otros investigadores de inclusión social, danza y educación, resultando en una reflexión profunda que habla en paralelo con estos investigadores. Mediante el uso del diseño no experimental, descriptivo de corte transversal y enfoque mixto, fue posible obtener resultados que se apropiaron de un amplio intercambio de ideas. Esta investigación tiene un carácter descriptivo y cuantitativo a través de la descripción en porcentaje de datos donde es posible analizar datos con un amplio conocimiento sobre el tema. Los instrumentos de colecta de datos fueron cuestionarios semiabiertos para docentes, entrevista con docentes grabados a través de audio y análisis documental del plan de lección. Los participantes de esta investigación son 20 docentes graduados con experiencia en el área de la danza inclusiva, siendo posible la discusión sobre la opinión y la concepción sobre el tema y la caracterización de los procesos pedagógicos que fluyen como poder dentro de la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las clases de enseñanza regulares. Las conclusiones obtenidas de acuerdo con todo lo que se ha investigado, recopilado e interpretado, está claro que estos docentes obtienen muchas opciones metodológicas dentro de un marco que todavía está ganando espacio dentro del contexto escolar. Satisfacer las necesidades educativas encontradas en el aula a través de la inserción de estudiantes con discapacidades no es un esfuerzo y estos educadores están en constante búsqueda para proporcionar a sus estudiantes experiencias que contribuyan a su capacitación como personas independientes.

PALABRAS CLAVE: Arte. Baile inclusivo. Deficiencia

RESUMO

Este trabalho trata do ensino da dança como fator de inclusão social, tomando como guia os métodos e processos de ensino utilizados pelos professores de dança graduados na Licenciatura em Dança da Universidade Federal de Pernambuco. Para responder à questão do problema, se os métodos de ensino utilizados atendem às especificidades da inclusão de alunos com deficiência nas aulas de dança, este estudo baseou-se em teóricos como Marques (2010) entre outros pesquisadores de inclusão social, dança e educação, resultando em uma profunda reflexão que fala paralelamente a esses pesquisadores. Mediante o uso do desenho não experimental, descritivo de corte transversal e enfoque mixto, foi possível obter resultados que se apropriam de um amplo conhecimento sobre o assunto. Os instrumentos de coleta de dados foram questionários semiabertos aos professores, entrevista com os professores gravados por áudio e análise documental do

plano de aula dos professores. Os participantes desta pesquisa são 20 docentes graduados com experiência na área da dança inclusiva, sendo possível a discussão sobre a opinião e concepção sobre o assunto e a caracterização dos processos pedagógicos que fluem como poder na inclusão dos alunos com deficiência em aulas regulares. De acordo com tudo que se foi pesquisado, recolhido e interpretado, percebe-se que esses professores obtêm muitas opções metodológicas dentro de um quadro que ainda está ganhando espaço dentro do contexto escolar. Para atender as necessidades educativas encontradas em sala de aula através da inserção do aluno com deficiência não se mede esforços e esses educadores estão em constante procura para proporcionar aos seus educandos experiências que venham a contribuir na sua formação como ser autônomo.

PALAVRAS-CHAVE:. Arte. Dança Inclusiva. Deficiencia.

FAMILIA: NÚCLEO DE INCLUSIÓN Y EMPODERAMIENTO DE SORDOS

Família: núcleo de empoderamento e inclusão do surdo

DE OLIVEIRA ALVES, LÍDIA LÚCIA

Centro de Atendimento ao Surdo-CAS/AP

RESUMEN:

La investigación trata sobre la familia considerándola como el núcleo del empoderamiento de los sordos. Estos son considerados en su singularidad porque tienen su propio lenguaje natural, que es diferente del lenguaje de sus padres. Se defiende la necesidad de que los padres oyentes se apropien del lenguaje de señas como un factor esencial para el desarrollo completo de la persona sorda. Y, sobre todo, establecer una mejor calidad de interacción entre ellos. Esta es una investigación cualitativa que utilizó la entrevista como el principal instrumento para la recolección de datos. La investigación resultó en la necesidad de que los padres también sean usuarios de la Lengua Brasileña de Señas (Libras).

PALABRAS CLAVE: Sordos; Familia; Lengua Brasileña de Señas-Libras; Empoderamiento.

ABSTRACT:

This research considers the family as the core of deaf empowerment. Deaf people are considered in their uniqueness because they have their own natural language, which is different from the one their parents speak. We defend the need for hearing parents to acquire sign language as an essential factor for the full development of the deaf person. And above all, it may establish a better quality of interaction between them. This is a qualitative research that used interview as the main instrument for data collection. This research demonstrated the need for parents to be Brazilian Sign Language (Libras) users as well.

KEY-WORDS: Deaf; Family; Brazilian Sign Language-Libras; Empowerment.

RESUMO:

A pesquisa versa sobre a família considerando-a como núcleo de empoderamento do surdo. Este é considerado em sua singularidade por ter sua própria língua natural diferentes daquela de seus pais. Defende-se a necessidade de os pais ouvintes apropriarem-se da língua de sinais como fator imprescindível para o pleno desenvolvimento da pessoa surda. E, sobretudo, estabelecer uma melhor qualidade de interação entre eles. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, que utilizou a entrevista como principal instrumento para a coleta de dados. A pesquisa resultou na necessidade de os pais serem também usuários da libras.

PALAVRAS-CHAVE: Surdo, família; libras; empoderamento.

PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA EN EL MERCADO LABORAL: LO QUE PROPONE LA LEY DE INCLUSIÓN BRASILEÑA Y SUS REFLEXIONES SOBRE EL EFECTO DE LOS DERECHOS

*Sujeitos surdos no mercado de trabalho: Do que propõe a Lei brasileira de
Inclusão e seus reflexos na efetivação de direitos*

DE OLIVEIRA AGUIAR, ANA LÚCIA

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte

DE OLIVEIRA NETO, ARTUR MACIEL

Centro Estadual de Capacitação de Educadores
e Atendimento ao Surdo – CAS Mossoró

RESUMEN

Con la expansión de la ley brasileña y los derechos legales de las personas con discapacidad, la inclusión de las personas con discapacidad requiere atención a la accesibilidad y eficacia en la aplicación de derechos y políticas inclusivas. El estudio propuesto llama la atención sobre la realización de los derechos de las personas sordas en el mercado laboral. Nuestro objetivo es comprender lo que propone la Ley de Inclusión de Brasil, la Ley N ° 13.146 / 2015 y las experiencias de una persona sorda en el estado de Rio Grande do Norte, Brasil. La metodología utilizada es la cualitativa con sesiones narrativas autobiográficas, basadas en sesiones narrativas reflexivas de la persona sorda y su experiencia en el mercado laboral. Nos damos cuenta de que es posible que las personas con discapacidad ingresen al mercado laboral y, desde la narrativa de la experiencia, la posibilidad de implementar políticas de inclusión en esa dimensión. Provocar reflexiones en todos los demás espacios del mercado laboral, basados en la experiencia de una persona sorda, permite señalar que estas contribuciones se pueden lograr cuando todos los ciudadanos buscan conocer la realidad del otro, conocer la legislación y crear oportunidades de trabajo. implican romper la barrera para la realización de los derechos de las personas con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Inclusión; Oportunidad; observancia de los derechos.

ABSTRACT

With the expansion of Brazilian legislation and the legal rights of persons with disabilities the inclusion of persons with disabilities requires attention to accessibility and effectiveness in enforcing inclusive rights and policies. The proposed study calls for attention to the realization of the rights of deaf people in the labor market. We aim to understand from what proposes the Brazilian Inclusion Law, Law No. 13.146/2015 and the experiences of a deaf person in the state of Rio Grande do Norte, Brazil. The methodology used is the qualitative one with autobiographical narrative sessions, based on reflective narrative sessions of the deaf person and their experience in the job market. We realize that it is possible for people with disabilities to enter the job market and from the narrative of experience the possibility of implementing inclusion policies in that dimension. Provoking reflections to all other spaces in the labor market, based on the

experience of a deaf person, makes it possible to point out that these contributions can be achieved when all citizens look to know the other's reality, know the legislation and build opportunity to work. involve breaking the barrier to the realization of the rights of persons with disabilities.

KEY-WORDS: Inclusion; Opportunity; enforcement of rights.

RESUMO

Com o alargamento da legislação brasileira e os direitos legais das pessoas com deficiência a inclusão dos sujeitos surdos requer atenção sobre a acessibilidade e efetividade na aplicação das garantias de direitos e políticas inclusivas. O estudo proposto, pede atenção para a efetivação dos direitos das pessoas com surdez no âmbito do mercado de trabalho. Objetivamos compreender a partir do que propõe a Lei Brasileira de Inclusão, Lei Nº 13.146/2015 e as experiências de uma pessoa surda no Estado do Rio Grande do Norte, Brasil. A metodologia utilizada é a qualitativa com sessões de narrativas autobiográficas, a partir das sessões de narrativas reflexivas da pessoa com surdez e sua experiência no mercado de trabalho. Percebemos que é possível à pessoa com deficiência se inserir no mercado de trabalho e a partir da narrativa de experiência a possibilidade da efetivação de políticas de inclusão na referida dimensão. Constatamos nesta pesquisa que as indústrias salineiras do RN não contratam as pessoas surdas (ou outra PcD) por ter em seu imaginário a concepção destes sujeitos a mesma do século XII.

PALAVRAS-CHAVE: Inclusão; Oportunidade; Efetivação de direitos.

PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EL MERCADO LABORAL: LO QUE PROPONE LA LEY DE INCLUSIÓN BRASILEÑA Y SUS REFLEXIONES SOBRE EL EFECTO DE LOS DERECHOS

Pessoas com deficiência visual no mercado de trabalho: Do que propõe a lei brasileira de inclusão e seus reflexos na efetivação de direitos

DE OLIVEIRA AGUIAR, ANA LÚCIA

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte

DE OLIVEIRA NETO, ARTUR MACIEL

Centro Estadual de Capacitação de Educadores
e Atendimento ao Surdo – CAS Mossoró

RESUMEN

Com la expansión de la legislación brasileña y los derechos legales de las personas con discapacidad, la inclusión requiere atención a la accesibilidad y efectividad en la aplicación de derechos y políticas inclusivas. El estudio propuesto, titulado Personas con discapacidad visual/ceguera en el mercado laboral: lo que propone la ley de inclusión brasileña y sus reflexiones sobre la realización de los derechos, llama la atención sobre la realización de los derechos de las personas ciegas en el noveno ámbito del mercado laboral. Nuestro objetivo es comprender lo que propone la Ley de Inclusión de Brasil, la Ley N ° 13.146 / 2015 y las experiencias de una persona ciega en el estado de Rio Grande do Norte, Brasil. La metodología utilizada es cualitativa con sesiones narrativas autobiográficas, basadas en sesiones narrativas reflexivas de la persona ciega y su experiencia en el mercado laboral. Nos damos cuenta de que es posible que las personas con discapacidad ingresen al mercado laboral y, desde la narrativa de la experiencia, existe la posibilidad de implementar políticas de inclusión en esa dimensión. Provocar reflexiones en todos los demás espacios del mercado laboral, basados en la experiencia de una persona ciega, permite enfatizar que estas contribuciones pueden lograrse cuando todos los ciudadanos buscan conocer la realidad del Otro, conocer la legislación y crear oportunidades para implican romper la barrera para la realización de los derechos de las personas con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad visual. Mercado de trabajo. Legislación Inclusión

RESUMO

Com o alargamento da legislação brasileira e os direitos legais das pessoas com deficiência a inclusão requer atenção sobre a acessibilidade e efetividade na aplicação das garantias de direitos e políticas inclusivas. O estudo proposto, intitulado Pessoas com deficiência visual/cegueira no mercado de trabalho: do que propõe a lei brasileira de inclusão e seus reflexos na efetivação de direitos pede atenção para a efetivação dos direitos das pessoas com cegueira no âmbito do mercado de trabalho. Objetivamos compreender a partir do que propõe a Lei Brasileira de Inclusão, Lei N° 13.146/2015 e as experiências de uma pessoa cega no Estado do Rio Grande do Norte, Brasil. A

metodologia utilizada é a qualitativa com sessões de narrativas autobiográficas, a partir das sessões de narrativas reflexivas da pessoa com cegueira e sua experiência no mercado de trabalho. Percebemos que é possível a pessoa com deficiência se inserir no mercado de trabalho e a partir da narrativa de experiência a possibilidade a efetivação de políticas de inclusão no referida dimensão. Provocar reflexões a todos os demais espaços no mercado de trabalho, a partir da experiência de uma pessoa cega, permite ressaltar que as referidas contribuições podem ser alcançadas quando todos os cidadãos se debruçam para conhecer a realidade do outro, conhecer a legislação e construir oportunidade de se implicarem na quebra de barreira para a efetivação dos direitos das pessoas com deficiência.

PALAVRAS-CHAVE: Deficiência Visual; Mercado de trabalho; Legislação.

ROL SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD COMO AGENTE DE CAMBIO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. CASO UNIDA VIRTUAL

LEZCANO MENCIA, ALEJANDRO

Universidad de la Integración de las Américas-UNIDA

ALARCÓN, YVONNE

Universidad de la Integración de las Américas-UNIDA

GIMÉNEZ, SALVADORA

Universidad de la Integración de las Américas-UNIDA

RESUMEN

El rol social de la Universidad, como agente de cambio en la educación inclusiva es el objetivo general de este estudio, pues es un aspecto sumamente importante dentro de los fines de la educación. En la actualidad es un tema agendado dentro de todas las Instituciones de Educación, sin embargo, no todas dan las debidas ocupaciones que merece esta realidad social. Es un estudio descriptivo de corte trasversal con enfoque cualitativo. La técnica de recolección de datos es la entrevista a profundidad. Entre los resultados se destacan los principales avances en Educación inclusiva; se expresan las políticas inclusivas institucionales y el caso de los estudiantes que han cursado y culminado su carrera en UNIDA Virtual. Asimismo, se observa la necesidad de sensibilizar sobre una realidad muchas veces ignorada, considerando las demandas que se generan desde la misma sociedad, de ser más humanos e inclusivos.

PALABRAS CLAVE: Rol social, Agente de cambio, Educación inclusiva.

ABSTRACT

The social role of the University, as an agent of change in inclusive education, is the general objective of this study, since it is an extremely important aspect within the aims of education. At present it is an issue scheduled within all Education Institutions, however, not all of them give the proper occupations that this social reality deserves. It is a descriptive cross-sectional study with a qualitative approach. The data collection technique is the in-depth interview. The results include the main advances in inclusive education; Institutional inclusive policies and the case of students who have completed and completed their career at Virtual UNIDA are expressed. Likewise, there is a need to raise awareness about a reality that is often ignored, considering the demands that are generated from society itself, to be more human and inclusive

KEYWORDS: Social role, Agent of change, Inclusive education

INTEGRACIÓN SOCIAL DE ADULTOS MAYORES Y EL ROL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA COLONIA FERNHEIM, CHACO-PARAGUAY

PENNER TOEWS, ADOLF
UEP-Campus Gutenberg

RESUMEN

Se hace una reflexión sobre la situación actual del adulto mayor en la Colonia Fernheim en el Departamento Boquerón, Paraguay. Con este propósito, se presenta el rol del adulto mayor en la sociedad durante diferentes épocas de la historia. Fue empleada la revisión bibliográfica para obtener las perspectivas de cuatro culturas, culminando con la situación que viven los adultos mayores en la Colonia Fernheim. Durante la prehistoria y en la antigüedad, el adulto mayor tuvo un rol importante dentro de la sociedad, especialmente como educador, ya que fue considerado el erudito, la persona que tenía el nexo entre el presente y pasado. Con la filosofía griega (Aristóteles) la vejez es considerada una enfermedad. Con esto cambia el destino del adulto mayor. La cultura hebrea, sin embargo, mantiene a lo largo de la historia el respeto y la inclusión del adulto mayor en la sociedad. En Paraguay no existe un programa formal de gerontología, por lo cual el autor ha elaborado un programa, basándose en las necesidades detectadas en el hogar de adulto mayor en la Colonia Fernheim, para darle al adulto mayor su autonomía y lugar en la sociedad, y se verifica que se da la integración del adulto mayor, pero no aún la inclusión.

PALABRAS CLAVE: Integración social, adultos mayores, educación inclusiva, Colonia Fernheim

ABSTRACT

With the purpose of making a reflection about the current situation of the elderly in Fernheim, a Colony in the Boquerón Department, Paraguay, the role of the elderly in the society during different periods of history is presented. The literature review was used to obtain the perspectives of four cultures, culminating with the situation experienced by older adults in Fernheim. During the prehistory and in the antiquity, older adults had an important role in the society, especially as educators, since they were considered as erudites, persons with a connection between the present and the past. With the Greek philosophy, Aristoteles, aging was considered an illness. Therefore, the destiny of the older adults changed. Nonetheless, the Hebrew culture, maintained in the course of history the respect and the inclusion of older adults in the society. A formal program of Gerontology does not exist in Paraguay, which is why the author has developed a program based on the necessities detected at the home for elderly in Filadelfia, with the purpose of giving the elderly their autonomy and their place in the society. The author discovered through the investigation, that the integration of the elderly in Fernheim occurs without them being included.

KEY-WORDS: Social integration, inclusive education, older adult, mistreatment, isolation, loneliness.

LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN SOCIOLABORAL.

SALINAS FALQUEZ, SILVIA

Universidad de Guayaquil

ÁLVAREZ HERNÁNDEZ, JOAQUÍN FRANCISCO

Universidad de Almería

SALGUERO GARCÍA, DARÍO

Universidad de Almería

RESUMEN

La inclusión social es la posibilidad de que personas en situación de riesgo, como son las que están en situación de precariedad o pertenecientes a un colectivo particularmente estigmatizado, bien por su origen (pertenencia a determinado grupo étnico o religioso), género (hombre o mujer), condición física (discapacidades), u orientación sexual, entre otras cosas, puedan desarrollar sus capacidades, puedan tener acceso a oportunidades de desarrollo, puedan acceder al bienestar, puedan participar del ocio y de las relaciones sociales, en definitiva puedan ejercer la ciudadanía.

Desde muchas instancias se vienen desarrollado múltiples acciones para contribuir de una u otra forma a la inclusión social de estos colectivos. Una de estas acciones, son los programas de orientación para la inserción sociolaboral, que vienen desarrollando principalmente las administraciones públicas, los ayuntamientos, sindicatos, fundaciones, asociaciones sin ánimo de lucro, como Cáritas, la ONCE, cooperativas, etc.

Los Programa de Orientación Sociolaboral se configura como un conjunto de acciones destinadas a mejorar las posibilidades de empleo de las personas con más dificultades, ayudándoles a situarse en mejores condiciones en el mercado laboral, reforzando sus capacidades, favoreciendo su autonomía y dotándoles de los recursos necesarios para su integración social. Pero los programas de orientación sociolaboral no sólo buscan la inserción laboral, sino también la inserción social, pretenden incidir en aquellos factores de discriminación y desigualdad que afectan a las personas más vulnerables.

PALABRAS CLAVE: Inclusión social, Programas de orientación, Inserción social, Inserción laboral.

ABSTRACT

Social inclusion is the possibility for people at risk, such as those who are precarious or belonging to a particularly stigmatized group, either because of their origin (belonging to a certain ethnic or religious group), gender (male or female), physical condition (disabilities), or sexual orientation, among other things, they can develop their abilities, they can have access to development opportunities, they can access to well-being, may participate in leisure and relationships can definitely exercise citizenship.

From many instances, multiple actions have been developed to contribute in one way or another to the social inclusion of these groups. One of these actions is the orientation programs for socio-labor insertion, which have been developed mainly by public administrations, town halls, trade unions, foundations, non-profit associations, such as

Caritas, ONCE, cooperatives, etc.

The Socio-Labor Guidance Program is configured as a set of actions aimed at improving the employment opportunities of the people with the most difficulties, helping them to find themselves in better conditions in the labour market, strengthening their capacities favoring their autonomy and providing them with the necessary resources for their social integration. But the socio-labor orientation programs not only seek labor insertion, but also social insertion, aim to influence those factors of discrimination and inequality that affect the most vulnerable people.

KEY-WORDS: Social inclusion, Orientation programs, Social insertion, Labor insertion.

TRANSICIÓN Y REALIZACIÓN OCUPACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD/VULNERABILIDAD COMPLEJA.

Transition and occupational realization of people with complex disabilities

SANDRI, PATRIZIA

Università di Bologna

FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, MARÍA DEL MAR

Universidad de Huelva

CALLEGARI, LEONARDO

Università di Bologna

LUQUE DE LA ROSA, ANTONIO

Universidad de Almería

MALAGUTI, ELENA

Università di Bologna

CARRIÓN MARTÍNEZ, JOSÉ JUAN

Universidad de Almería

RESUMEN

Abordar la problemática de la transición, inserción laboral de las personas con discapacidades complejas, no sitúa ante dos cuestiones previas, acotar el propio concepto de discapacidad compleja, y analizar el contexto de inserción laboral posible para estas personas. El término "discapacidad compleja" identifica una condición de necesidad que afecta los componentes orgánicos, funcionales, cognitivos y de comportamiento de la persona. Algunas de las patologías tienen una base genética y / o de enfermedades raras, otras son en lugar de alta frecuencia, a lo que se asocia una patología múltiple que complica el marco básico. A los efectos que nos ocupa, el de la laborabilidad, discapacidad compleja podemos considerarlo como una construcción multiaxial que puede derivarse de la combinación variable y asimétrica de diferentes elementos: discapacidad, discapacidad múltiple y vulnerabilidad, aunque en el centro de coordenadas, siempre presente estará el término discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad, Discapacidad compleja; Empleabilidad; Inclusión sociolaboral

ABSTRACT

Addressing the problem of transition, labor insertion of people with complex disabilities, places us before two previous issues, limiting the concept of complex disability itself, and analyzing the context of possible labor insertion for these people. The term "complex disability" identifies a condition of need that affects the organic, functional, cognitive and behavioral components of the person. Some of the pathologies have a genetic basis and / or rare diseases, others are instead of high frequency, which is associated with a multiple pathology that complicates the basic framework. For the

purposes at hand, that of workability, complex disability we can consider it as a multiaxial construction that can be derived from the variable and asymmetric combination of different elements: disability, multiple disability and vulnerability, although in the center of coordinates, it will always be present the term disability.

KEY-WORDS: Disability, Discapacidad compleja, Employability, Socio-labor inclusion

MENORES EN SITUACIÓN DE RIESGO Y EXCLUSIÓN SOCIAL: FACTORES DE RIESGO Y TIPOLOGÍAS

Minors at risk of social exclusion: risk factors and typologies

SÁNCHEZ MARCOS, ÁGUEDA

Universidad de Almería

FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, MARÍA DEL MAR

Universidad de Huelva

LUQUE DE LA ROSA, ANTONIO

Universidad de Almería

RESUMEN:

En la actualidad la sociedad se encuentra en una preocupación constante debido a que el número de menores en riesgo de exclusión aumenta constantemente. En los últimos años también ha tenido mucho que ver la crisis y el incremento de la pobreza. Este trabajo de revisión recoge información sobre los menores que se encuentran en riesgo de exclusión encontrándose estos en distintas situaciones como Menas, menores infractores o menores en acogimiento. Estos presentan una serie de factores de riesgo que los menores con situaciones normalizadas no tienen, por lo tanto, es necesario que se encuentren en centros especializados para cada uno de sus casos. Algo muy importante para el futuro de estos menores es la importancia de la formación escolar, ya que sin un mínimo de escolarización no pueden acceder a un futuro mejor, además la importancia de la culturalización, educación y formación es esencial para las sociedades futuras y para que estos menores salgan a flote de estos ambientes tóxicos de los que se rodean. Hemos estudiado en esta revisión de manera que hemos conseguido tener en cuenta los factores de riesgo, analizar la diferencia entre tres grupos diferentes de menores en riesgo de exclusión.

PALABRAS CLAVE: Menores en riesgo de exclusión, MENAS, intervención social.

ABSTRACT:

At present, society is in constant concern because the number of minors at risk of exclusion is constantly increasing. In recent years it has also had a lot to do with the crisis and the increase in poverty. This review work collects information on children who are at risk of exclusion, being in different situations such as Menas, children offenders or minors in foster care. These present a series of risk factors that children with normalized situations don't have, therefore, it's necessary that they be in specialized centers for each of their cases. Something very important for the future of these children is the importance of school training, since without a minimum of schooling they cannot access a better future, in addition the importance of culturalization, education and training is essential for future societies and for that these minors leave afloat of these toxic environments of those around them. We have studied in this review so that we have managed to take into account risk factors, analyze the difference between three different groups of minors at risk of exclusion.

KEY-WORDS: Minors at risk of exclusion, MENAS, Social intervention.

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO CON FINES ENCAMINADOS A LA ADQUISICIÓN DE AUTONOMÍA Y CALIDAD DE VIDA.

SANTOS VILLALBA, MARÍA JESÚS

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Internacional de la Rioja

ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ, MARÍA JOSÉ

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga

RESUMEN

En estos tiempos de incertidumbre social, los procesos de enseñanza-aprendizaje se enmarcan en un nuevo modo de entender la actividad educativa. Las notas fundamentales que deben impregnar las aulas en el contexto pedagógico que nos envuelve hoy día, deben situarse en la línea de la calidad de vida, la aceptación de la diversidad y el respeto a la diferencia como valor humano.

Con este trabajo se pretende poner de relieve, la importancia de hacer realidad una cultura basada en la tolerancia y comprensión; una cultura que, denominada inclusión educativa, confía plenamente en las posibilidades de toda persona teniendo en cuenta sus particularidades que lo hacen un ser único e irrepetible.

En dicha forma de plantear la enseñanza, se circunscribe aquel sector estudiantil con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), quien, en situaciones normalizadas, se estima que puede llegar a alcanzar un mayor desarrollo integral y una mayor capacidad de adaptación al marco social.

PALABRAS CLAVE: inclusión educativa, calidad de vida, diversidad, aprendizaje interactivo

ABSTRACT

In these times of social uncertainty, teaching-learning processes are framed in a new way of understanding educational activity. The fundamental notes that should permeate the classrooms in the pedagogical context that surrounds us today must be placed in the line of quality of life, acceptance of diversity and respect for difference as a human value.

The aim of this work is to highlight the importance of making a culture based on tolerance and understanding a reality; a culture that, called educational inclusion, fully trusts in the possibilities of every person, taking into account its particularities that make it a unique and unrepeatable being.

In this way of approaching teaching, the student sector with Specific Educational Support Needs (NEAE) is circumscribed, who, in normalized situations, is estimated to be able to achieve greater integral development and a greater capacity to adapt to the social framework.

KEY-WORDS: inclusive education, quality of life, diversity, interactive learning

Las tecnologías de la
información y
comunicación como
facilitadores de la
educación inclusiva

NUEVAS TECNOLOGÍAS E INCLUSIÓN EDUCATIVA

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, JORGE

Universidad de Almería

MÉNDEZ AGUADO, CRISTINA

Universidad de Almería

GARCÍA ESTEBAN, EVA

Universidad de Almería

RESUMEN

La educación inclusiva se define como el derecho que poseen todas las personas a ser educadas, sin tener en cuenta sus rasgos o problemas individuales para, de esta manera, constituir una sociedad igualitaria. El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) sirven de gran ayuda para las nuevas prácticas de inclusión. El objetivo principal de esta revisión sistemática es conocer y comparar los estudios de diferentes autores para comprobar la utilidad de las TIC en estos casos. Para llevarla a cabo, se han analizado diversos estudios, localizados previamente a través de bases de datos como Scielo y Dialnet. Los resultados analizados evidencian la gran cantidad de beneficios que suponen las TIC. No obstante, a pesar de ellos, cabe destacar que no todos los docentes están dispuestos a incorporarlas en sus clases.

PALABRAS CLAVE: Educación, Inclusión, Sociedad, TIC, Beneficios.

ABSTRACT

Inclusive education is defined as the right of all people to be educated, without taking into account their individual traits or problems in order to constitute an egalitarian society. The use of Information and Communication Technologies (ICT) is a great help for new inclusion practices. The main objective of this systematic review is to know and compare the studies of different authors to verify the usefulness of ICT in these cases. To carry it out, several studies have been analyzed, previously located through databases such as Scielo and Dialnet. The analyzed results show the great amount of benefits that the ICT suppose. However, despite them, it should be noted that not all teachers are willing to incorporate them into their classes.

KEY-WORDS: Education, Inclusion, Society, ICT, Benefits.

EL USO DE TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UN RECURSO PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA DE LIBRAS

O uso das tecnologias na educação inclusiva um recurso pedagógico no ensino da Libras

APOLÔNIO FILHO, MANOEL ANÓRIO

Universidad Columbia del Paraguay

ABSTRACT

We live in a society where technologies are part of everyday life for students, whatever their age. Thus, the use of technological resources can contribute to the teaching and learning process, becoming an increasingly attractive and innovative tool. When they are used in a contextual way, they can bring benefits, bringing the classroom routine closer to what students are used to in everyday life, and strengthening the relationship between teacher and student, who share the same reality. Technologies in inclusive education have contributed positively to the educational formation of deaf and hearing students, favoring the acquisition of new knowledge and creating the opportunity for more active communication among all. Thus, a literature review was performed, analyzing the contribution of authors such as CITELLI (2000), VALENTE (2008), SILVA (2010), among others.

KEY-WORDS: Technology. Pounds. Inclusion.

RESUMO

Vivemos em uma sociedade onde as tecnologias fazem parte do dia a dia de estudantes, seja qual for a sua idade. Sendo assim, a utilização de recursos tecnológicos podem contribuir no processo de ensino e aprendizagem, tornando-se uma ferramenta cada vez mais atraente e inovadora. Quando são utilizadas de modo contextualizado, elas podem trazer benefícios, aproximando da rotina em sala de aula àquilo com que os alunos já estão acostumados no dia a dia, estreitando o relacionamento entre professor e aluno, que passam a compartilhar a mesma realidade. As tecnologias na educação inclusiva vêm contribuindo de forma positiva na formação educacional de estudantes surdos e ouvintes, favorecendo a aquisição de novos conhecimentos e criando oportunidade de uma comunicação mais ativa entre todos. Assim, realizou-se uma revisão de literatura, analisando a contribuição de autores como CITELLI (2000), VALENTE (2008), SILVA (2010), entre outros.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologia. Libras. Inclusão.

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

CABALLERO, CARMEN M^a

Universidad de Murcia

RESUMEN

Son múltiples los recursos didácticos que pueden ser empleados en el aula de audición y lenguaje para atender a la diversidad del alumnado y garantizar, así, una educación inclusiva bajo los principios de equidad y calidad para todos los alumnos (LOMCE, 2013). De entre ellos, son variadas las aplicaciones para tabletas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la intervención directa de las dimensiones fonética, morfosintáctica, semántica y pragmática de aquellos alumnos que precisen de la atención por parte de un especialista. El objetivo principal de esta comunicación, es presentar y describir una serie de aplicaciones para tabletas que sean innovadoras y válidas para ser aplicadas, por profesionales de Audición y Lenguaje, en centros de educación infantil y primaria o secundaria. Este trabajo se fundamenta en una metodología descriptiva y no experimental, mediante la que se han analizado las distintas aplicaciones para tabletas, en profundidad, y se han descrito sus funciones y utilidades. Entre los resultados, se señala que las aplicaciones presentadas permiten un acceso universal a todos los profesionales de la educación interesados en las mismas. De igual modo, estas son consideradas óptimas para la intervención en las distintas áreas del lenguaje.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva; atención a la diversidad; audición y lenguaje; recursos

ABSTRACT

There are many teaching resources that can be used in the classroom of hearing and language to attend to the diversity of the students and thus guarantee an inclusive education under the principles of equity and quality for all students (LOMCE, 2013). Among them, there are varied applications for tablets that favor the teaching-learning process during the direct intervention of the phonetic, morphosyntactic, semantic and pragmatic dimensions of those students who need attention from a specialist. The main objective of this communication is to present and describe a series of applications for tablets that are innovative and valid to be applied, by hearing and language professionals, in children's and primary or secondary education centers. This work is based on a descriptive and non-experimental methodology, through which the different applications for tablets have been analyzed in depth, and their functions and utilities have been described. Among the results, it is pointed out that the applications presented allow universal access to all education professionals interested in them. Similarly, these are considered optimal for intervention in different areas of language.

KEY-WORDS: Inclusive education; attention to diversity; hearing and language; means

O DIREITO À EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS: ANÁLISES SOBRE AS ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS ATRAVÉS DAS TIC'S NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

DE SIQUEIRA NUNES, NEUZA MARIA
Universidade Autônoma de Assunção, Paraguai

ABSTRACT

This article aims to analyze Youth and Adult Education. Considering that EJA requires pedagogical and structural reformulations, we discuss the role of teachers and school about innovative teaching strategies for literacy through Information and Communication Technology. To carry out this research, we had an apparatus of theorists such as: Maccafani (2017), Gemignani (2012), Moran (2015) and other doctrine advocates who defend a technological education in the same line approached in this investigation. The problem was based on analyzing current strategies and technologies to provide modern education in order to provide meaningful learning. The final result made it possible to realize that Youth and Adult Education depends on a physical and pedagogical structure that meets the needs of the students.

KEY-WORDS: Law, ICT, Youth and Adult Education

RESUMO

O presente artigo tem por objetivo analisar a Educação de Jovens e Adultos. Considerando que a EJA exige reformulações pedagógicas e estruturais, discutimos o papel dos professores e da escola sobre as estratégias didáticas inovadoras para alfabetizar através de Tecnologia da Informação e Comunicação. Para realização de tal pesquisa, tivemos um aparato de teóricos como: Maccafani (2017), Gemignani (2012), Moran (2015) e em outros doutrinadores que defendem uma educação tecnológica na mesma linha abordada nessa investigação. A problemática fundamentou-se em analisar as estratégias e as tecnologias atuais para propiciar uma educação em conformidade com a modernidade com intuito de fornecer uma aprendizagem significativa. O resultado final possibilitou constatar que a Educação de Jovens e Adultos depende de uma estrutura física e pedagógica que atenda às necessidades dos educandos.

PALABRAS-CHAVE: Direito, TIC'S, Educação de Jovens e Adultos

CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA DOCENTE Y DISCAPACIDAD. AMINORANDO LA BRECHA DIGITAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

FERNÁNDEZ BATANERO, JOSÉ M^a

Universidad de Sevilla, Spain

ARRIFANO TADEU, PEDRO JOSÉ

Instituto Politécnico da Guarda, Portugal

RESUMEN

Uno de los aspectos importantes para la incorporación de las TIC no es el plantearnos su utilización para hacer mejor las cosas que realizamos actualmente, sino fundamentalmente hacer cosas completamente diferentes, y que no podríamos hacer sin ellas, o que con ellas las haríamos de forma diferente o más exitosas. En este sentido, el foco de atención debe estar menos puesto en las tecnologías y más en las personas. Reclamar unas TIC accesibles e inclusivas es sinónimo de querer garantizar una senda flexible a ellas para todas las personas, independientemente de sus características y posibilidades de acceso; de manera que todos puedan beneficiarse de las posibilidades que ofrecen.

PALABRAS CLAVE: Tecnologías de la Información y Comunicación, Discapacidad, Educación Superior, Inclusión Educativa

ABSTRAT

One of the important aspects for the incorporation of ICTs is not to consider their use to do better the things that we do now, but fundamentally to do completely different things, and that we could not do without them, or that with them we would do them differently or more successful. In this sense, the focus should be less on technologies and more on people. Claiming an accessible and inclusive ICT is synonymous with wanting to guarantee a flexible path to them for all people, regardless of their characteristics and access possibilities; so that everyone can benefit from the possibilities they offer.

KEY-WORDS: Information and Communication Technologies, Disability, Higher Education, Educational Inclusion

LAS CONTRIBUCIONES DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL SISTEMA BRAILLE PARA EL ACCESO AL CONOCIMIENTO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

*As contribuições das novas tecnologias e do Sistema Braille para o acesso
ao conhecimento das pessoas com deficiência visual*

INALDO AMORIM, JOSÉ

Universidade Columbia del Paraguay

DA SILVA MORAIS, IRLANY

Instituto IESMIG

SUMMARY

The contributions of Braille Technologies and Technologies to the Access to knowledge of visually impaired people 'lay a role in social inclusion. It is understood that it is necessary to discuss the contributions of these tools that seek to help these people gain acces to knowledge and contribute to inclusion. The methodology was of a qualitative field, having as data collection instruments a questionnaire with questions for people with visual impairment in the ACP in Garanhuns-PE. The data show that new technologies and the Braille system are important tools for promoting access to information. We conclude that the new technologies and the Braille system are tools for acess to content and knowledge, promoting information and consequently the independence, autonomy and social and digital inclusion.

KEY-WORDS: New technologies. Braille system. Knowledge. Inclusion

RESUMO

As contribuições das tecnologias e do Sistema Braille para o acesso ao conhecimento das pessoas com deficiência visual têm papel para inclusão social. Entende-se que é necessária a discussão das contribuições dessas ferramentas que buscam auxiliar essas pessoas a terem acesso ao conhecimento e que contribuem para a inclusão. A metodologia foi de campo, de cunho qualitativo, tendo como instrumentos de coleta de dados questionário com questões destinadas as pessoas com deficiência visual no CAP em Garanhuns-PE. Os dados demonstram que as novas tecnologias e o Sistema Braille são ferramentas importantes para promover o acesso às informações. Concluimos que as novas tecnologias e o sistema Braille são ferramentas de acesso aos conteúdos e ao conhecimento, promovendo a informação e consequentemente a independência, autonomia e inclusão social e digital.

PALAVRAS-CHAVES: Novas tecnologias. Sistema Braille. Conhecimento. Inclusão.

CONVIVENCIA DIGITAL INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

LÓPEZ BERLANGA, M^a CARMEN

UNED

SÁNCHEZ ROMERO, CRISTINA

UNED

RESUMEN

La comunicación e interacción de los estudiantes de Secundaria en las redes sociales requiere un análisis de la convivencia digital inclusiva en dicho contexto. Las actitudes nocivas entre los estudiantes generan situaciones de exclusión de algunos de ellos frente al grupo convirtiendo las redes sociales en un espacio vulnerable. A través de un enfoque mixto de la investigación, la muestra analizada alcanza (N 503) estudiantes de la Educación Secundaria Obligatoria con edades comprendidas (12-16). Los resultados seleccionados muestran para esta disertación que la mayoría han formado o forman parte de algún grupo de red social donde emergen las interacciones nocivas que les han llevado a sufrir insultos, amenazas, y les han excluido alguna vez de las redes sociales.

PALABRAS CLAVE: Secundaria, redes sociales, convivencia digital, inclusión

ABSTRACT

The communication and interaction of secondary school students in social networks requires an analysis of inclusive digital coexistence in that context. The harmful attitudes among the students generate situations of exclusion of some of them in front of the group turning social networks into a vulnerable space. Through a mixed research approach, the analyzed sample reaches (N 503) students of Compulsory Secondary Education with ages (12-16). The selected results show for this dissertation that the majority have formed or are part of some social network group where harmful interactions emerge that have led them to suffer insults, threats, and have ever excluded them from social networks.

KEY-WORDS: Secondary education, social networks, digital coexistence, inclusion

EL USO DE MLEARNING O APRENDIZAJE MÓVIL EN EDUCACIÓN FÍSICA

MANZANO-LEÓN, ANA

Universidad de Almería

AGUILAR-PARRA, JOSÉ MANUEL

Universidad de Almería

TRIGUEROS-RAMOS, RUBÉN

Universidad de Almería

RESUMEN

En esta investigación se plantea estudiar los beneficios y usos del mLearning en el aula de educación física. Se plantea el mLearning como una tendencia tecnopedagógica abierta, orientada a la individualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje que proporciona herramientas a docentes y alumnado para aprender con recursos multimedia adaptados para trabajar de manera individual o cooperativa.

PALABRAS CLAVE: Mobile learning, TIC, eLearning, aplicaciones educativas

ABSTRACT

In this research it is proposed to study the benefits and uses of mobile learning in physical education. Mobile learning is considered as an open technological trend, oriented to the individualization of the teaching-learning processes that provides tools to teachers and students to learn with multimedia resources adapted to work individually or cooperatively.

KEY-WORDS: Mobile learning, ICT, eLearning, educational applications

LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, ANTONIO

Universidad de Almería

RESUMEN

En la era de la información, estamos asistiendo a una etapa revolucionaria respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que permiten a los docentes la utilización de herramientas tecnológicas que promuevan el acceso al conocimiento. El presente estudio indaga sobre el grado de utilización de las TIC por parte de los docentes de Educación Primaria para favorecer el acceso y tratamiento de la información como fuente de aprendizaje. El instrumento empleado para la recogida de datos ha sido un cuestionario creado “*ad hoc*” que fue aplicado a 58 docentes pertenecientes a cinco centros educativos de la provincia de Almería. Los resultados obtenidos nos orientan sobre la necesidad que tienen los docentes de la etapa en profundizar en el empleo de herramientas digitales que permitan la inclusión del alumnado en la sociedad de la información y del conocimiento.

PALABRAS CLAVE: Las Tecnologías de la Información y Comunicación, Inclusión social, Educación Primaria.

ABSTRACT

In the information age, we are witnessing a revolutionary stage regarding the use of information and communication technologies (ICT) that allow teachers to use technological tools that promote access to knowledge. The present study investigates the degree of use of ICT by teachers in Primary Education to promote access and treatment of information as a source of learning. The instrument used for data collection has been an “*ad hoc*” questionnaire that was applied to 58 teachers belonging to five educational centers in the province of Almería. The results obtained guide us on the need for teachers at the stage to deepen the use of digital tools that allow the inclusion of students in the information and knowledge society.

KEY-WORDS: The Information Technology and Communication; Social inclusión, Primary Education.

FLIPPED CLASSROOM PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SOLER MATEO, DANIEL

Universidad de Almería

HERNÁNDEZ GARRE, CARMEN MARÍA

Universidad de Almería

GUTIÉRREZ CÁCERES, RAFAELA

Universidad de Almería

RESUMEN

Como alternativa a la escuela tradicional, el método Flipped Classroom busca adaptar la enseñanza a los tiempos actuales, favoreciendo que los estudiantes aprendan a desenvolverse en una sociedad cada vez más digitalizada (Liso, 2016). Así, esta metodología convierte el papel del alumno en una figura más activa y responsable de su propio aprendizaje y permite ser empleado en la gran mayoría de materias de centros educativos, pudiendo adaptarse a las necesidades de cualquier colectivo, favoreciendo una adaptación a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje (Domínguez y Peragón, 2016).

Por ello, se lleva a cabo una propuesta didáctica a través del modelo de clases invertidas que aborde los contenidos referentes al currículo de enseñanza de la asignatura de inglés en un aula con niños y niñas que presentan distintos ritmos de trabajo y adaptaciones curriculares no significativas, con el fin de poder evaluar las ventajas, limitaciones y mejoras que pueda presentar este método en su aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Tecnologías de la información, diversidad, aula invertida.

ABSTRACT

As an alternative to the traditional school, the Flipped Classroom method seeks to adapt teaching to current times, encouraging students to learn to function in an increasingly digitalized society (Liso, 2016). Thus, this methodology converts the role of the student into a more active and responsible figure of their own learning and allows them to be used in the vast majority of materials of educational centers, being able to experience the needs of any group, favoring an adaptation to the different rhythms and learning styles (Domínguez and Peragón, 2016).

Therefore, a didactic proposal is carried out through the model of inverted classes that address the contents related to the teaching curriculum of the English subject in a classroom with children who have different work rhythms and non-direct curricular adaptations, in order to be able to evaluate the advantages, limitations and improvements that this method can present in its learning.

KEY-WORDS: Information technologies, diversity, flipped classroom

BENEFICIOS DE LA APLICACIÓN DE ROBOTS SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. REVISIÓN SISTEMÁTICA

TRIGUEROS RAMOS, RUBÉN

Universidad de Almería

MÉNDEZ-AGUADO, CRISTINA

Universidad de Almería

MANZANO LEÓN, ANA

Universidad de Almería

RESUMEN

Actualmente nos encontramos en una sociedad en la que existe un claro aumento del número de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista presentando entre otras características conductas de aislamiento social, no suelen utilizar la mirada y es difícil establecer contacto ocular con él, conductas rutinarias y rituales, etc. Este tipo de alumnado se caracteriza por presentar dificultades en las habilidades de comunicación y de interacción social que pueden ser trabajadas a través de diferentes terapias. En las últimas décadas ha ganado especial importancia en este ámbito las terapias con robots sociales, que deben presentar unas características muy concretas y reportan numerosas ventajas. Por ello, la revisión sistemática presentada pretende estudiar los beneficios de la aplicación de la robótica social con niños con Trastorno del Espectro Autista. Los estudios analizados han permitido constatar que el uso de esta terapia reporta diversos beneficios a este tipo de niños favoreciendo su desarrollo.

PALABRAS CLAVE: Trastorno del Espectro Autista (TEA), Robots sociales, Revisión sistemática.

ABSTRACT

Currently we are in a society in which there is a clear increase in the number of children diagnosed with Autism Spectrum Disorder presenting, among other characteristics, behaviors of social isolation, they do not usually use the look and it is difficult to establish eye contact with it, routine and ritual behaviors, etc.. This type of students is characterized by difficulties in communication skills and social interaction that can be worked through different therapies. In recent decades, social robot therapies have gained special importance in this field. They must have very specific characteristics and offer numerous advantages. Therefore, the systematic review presented aims to study the benefits of the application of social robotics with children with Autism Spectrum Disorder. The studies analyzed have shown that the use of this therapy brings various benefits to this type of children favoring their development.

KEY-WORDS: Autism Spectrum Disorder, Social robots, Systematic review.

Percepciones y cultura inclusiva

LA IMPORTANCIA DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA MENTALIDAD ENTRE LOS EDUCADORES COMO UNA CONDICIÓN NECESARIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN AUTÉNTICA INCLUSIVA

BARBOSA, ANNA

ETI USA Program Director
Empowerment Through Integration

RESUMEN

En este capítulo, nuestra organización sin fines de lucro (ONG) Empowerment Through Integration (ETI) presentará una discusión teórica sobre la importancia de la transformación de la mentalidad entre los educadores como una condición necesaria para la implementación de una educación auténtica inclusiva y el empoderamiento de las personas con discapacidad (PWDs). Comenzaremos discutiendo sobre la necesidad de "educar a los educadores" sobre la inclusión exponiéndolos a historias personales exitosas de empoderamiento e inclusión de personas con diferentes tipos de discapacidades en diferentes partes del mundo. Al incluir las voces de las personas con discapacidad durante los programas de capacitación docente y al compartir experiencias reales de personas con discapacidades sobre la influencia de la educación inclusiva en sus vidas, los educadores pueden comenzar a acceder y cuestionar sus propios conceptos erróneos ocultos sobre las personas con discapacidad. Después de esto, discutiremos sobre la importancia de reflexionar sobre el capacidad y su papel en la exclusión de las personas con discapacidad, y; sobre la importancia de apoyar a las personas para que identifiquen y transformen sus conceptos erróneos inconscientes sobre las discapacidades como un paso necesario hacia prácticas inclusivas reales. A continuación, presentaremos estrategias que guiarán a los educadores a acceder a sus propios conceptos erróneos y creencias sobre las personas con discapacidad y los transformarán en una mentalidad inclusiva. Discutiremos sobre la importancia de diseccionar las propias identidades y reflexionar sobre cómo estas identidades contribuyen a su comprensión de la inclusión de las personas con discapacidad. Concluiremos discutiendo sobre cómo la ausencia de una mente inclusiva apoya el desarrollo de una educación inclusiva basada en la caridad o el asistencialismo hacia las personas con discapacidad en lugar de las estrategias auténticas de inclusión y empoderamiento.

PALABRAS CLAVE: Educación, Empoderamiento, Discapacidad

ABSTRACT

In this chapter, our non-profit organization (NGO) Empowerment Through Integration (ETI) will present a theoretical discussion about the importance of transformation of mindsets among educators as a necessary condition for the implementation of authentic inclusive education and empowerment of people with disabilities (PWDs). We will begin by discussing about the need to “educate educators” about inclusion by exposing them to successful personal stories of empowerment and inclusion of people with different types of disabilities in different parts of the globe. By including the voices of PWDs during teacher training programs and by sharing real experiences of individuals with disabilities about the influence of inclusive education in their lives, educators can begin to access and question their own hidden misconceptions about PWDs. Following this further, we will

discuss about the importance of reflecting about ableism and its role in the exclusion of PWDs, and; about the importance of supporting individuals to identity and transform their unconscious misconceptions about disabilities as a necessary step towards real inclusive practices. Next, we will present strategies that will guide educators to access their own misconceptions and beliefs about PWDs and transform them into an inclusive mindset. We will discuss about the importance of dissecting one's own identities and of reflecting on how these identities contribute to their understanding of inclusion of PWDs. We will conclude by discussing about how the absence of an inclusive mind supports the development of inclusive education based on charity or assistentialism towards PWDs instead of authentic inclusion and empowerment strategies.

KEY-WORDS: Education, Empowerment, Disability

VALORACIÓN DE LAS AULAS ABIERTAS ESPECIALIZADAS POR PARTE DE SU ALUMNADO.

CABALLERO, CARMEN M^a

Universidad de Murcia

ARNAIZ SÁNCHEZ, PILAR

Universidad de Murcia

ESCARBAJAL, ANDRÉS

Universidad de Murcia

RESUMEN

Este trabajo, perteneciente al Proyecto de Investigación “Medidas Específicas de atención a la Diversidad: Evaluación de las Aulas Abiertas Especializadas en la Región de Murcia” (EDU2016-78102-R), tiene como objetivo escuchar la voz del alumnado con necesidades educativas especiales graves y permanentes, con el fin de conocer su percepción sobre sus profesores, compañeros y actuaciones que se realizan en la misma.

Los participantes de este estudio han sido 244 alumnos escolarizados en estas aulas que se encuentran en centros de Educación Primaria (N=168) y de Educación Secundaria (N=76). Se utilizó un diseño cuantitativo, descriptivo no experimental para su realización. El instrumento utilizado fue *EVABIMUR: Cuestionario para valorar las Aulas Abiertas de la Región de Murcia desde la perspectiva de su alumnado*, en concreto se seleccionaron 8 ítems del mismo directamente relacionados con el objetivo formulado. En general, los resultados muestran que estos alumnos valoran de forma positiva a sus profesores y compañeros, y manifiestan que les gusta su aula y las actividades que se realizan en ella.

PALABRAS CLAVE: Aula Abierta Especializada; Voz alumnado; Atención a la Diversidad; Cuestionario

ABSTRACT:

This study, belonging to the Research Project “Specific Measures for attention to Diversity: Evaluation of Specialized Open Classrooms in the Region of Murcia” (EDU2016-78102-R), aims to hear the voice of students with permanent Special Educational Needs, in order to know their perception about their teachers, classmates and actions that are carried out. The participants of this study have been 244 students enrolled in these classrooms in Primary Education (N=168) and in Secondary Education (N=76). A quantitative, non-experimental and descriptive design was used for its realization. The instrument used was *EVABIMUR: Cuestionario para valorar las Aulas Abiertas de la Región de Murcia desde la perspectiva de su alumnado*, specifically 8 items were selected directly related to the formulated objective. In general, the results show that these students value their teachers and classmates positively, and state that they like their classroom and the activities carried out in it.

KEY WORDS: Specialized Open Classroom; Student voice; Attention to diversity; Questionnaire.

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL PERÍODO PRENATAL: UNA VISIÓN DESDE LA CORPOREIDAD

Inclusive education in the prenatal period: a vision from the corporeidad

CAMACARO MARTÍNEZ, MARELVY

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.

RESUMEN

Desde el momento de su concepción el ser hace presencia y se significa activamente en el mundo con su cuerpo, según puede apreciarse en episodios como el recorrido preembrionario o

la aparición de los movimientos reflejos hasta la expresión corporal evidenciada en el ser uterino al interactuar con la madre quien al percibirlo responde, fortaleciendo un vínculo prenatal. Dentro de esta perspectiva, la experiencia sensoriomotora, neurohormonal así como la comunicación somática del ser fetal, se asumen como elementos centrales de comprensión a la luz de la corporeidad, admitiendo la relevancia de la vida prenatal y la necesidad urgente de una educación inclusiva que contemple esta especial etapa del desarrollo humano. En esta línea, se comparte una experiencia a la luz del Vínculo tónico afectivo (VTA) madre-ser uterino y su potenciación a través de estrategias educativas psicocorporales.

PALABRAS CLAVES: Experiencia prenatal. Corporeidad. Vínculo tónico afectivo.

ABSTRACT

From the moment of its conception the being makes a presence and is actively signified in the world with his body, as can be seen in episodes such as the preembryonic path or the appearance of reflex movements to the body expression evidenced in the uterine being when interacting with the mother who, when perceived, responds, strengthening a prenatal bond. Within this perspective, the sensorimotor, neurohormonal experience as well as the somatic communication of the fetal being, are assumed as central elements of understanding in the light of corporeidad, admitting the relevance of prenatal life and the urgent need for an inclusive education that contemplates this special stage of human development. In this line, an experience is shared in light of the affective tonic bond (VTA) mother-being uterine and its empowerment through psycho-corporal educational strategies.

KEY-WORDS: Prenatal experience. Corporeity. Affective tonic bond.

CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL VERSUS AULAS ABIERTAS ESPECIALIZADAS EN CENTROS ORDINARIOS: OPINIONES Y VALORACIONES DE LAS FAMILIAS

DE HARO RODRÍGUEZ, REMEDIOS

Universidad de Murcia

ALCARAZ GARCÍA, SALVADOR

Universidad de Murcia

ARNAIZ SÁNCHEZ, PILAR

Universidad de Murcia

RESUMEN

Este trabajo forma parte de un Proyecto de Investigación concedido por el Ministerio de Economía y Competitividad denominado “Evaluación de las aulas abiertas especializadas en la Región de Murcia” (EDU2016-78102-R). Su propósito principal reside en evaluar dicha medida específica de atención a la diversidad del alumnado. En esta comunicación nos acercamos a escuchar las opiniones de las familias respecto a cuál es la modalidad de escolarización más adecuada para sus hijos con el fin de que puedan disfrutar del derecho a una educación de calidad y equitativa – centros de educación especial versus aulas abiertas especializadas en centros ordinarios-. Los participantes en este estudio han sido 215 familias del alumnado escolarizado en las aulas abiertas de CEIP e IES de la Región de Murcia. El instrumento de recogida de información ha sido un cuestionario elaborado ad hoc - EVABIMUR: Voces de las familias- con el propósito de escuchar sus opiniones con relación a diferentes ámbitos relacionados con esta medida. Los resultados obtenidos indican que las familias prefieren que sus hijos sean escolarizados en las aulas abiertas especializadas. Si se desagregan los datos, las familias del alumnado escolarizado en las aulas abiertas de los IES se posicionan con mayor fuerza a favor de dicha medida.

PALABRAS CLAVE: educación inclusiva; voces de las familias; cuestionario; necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

This work is part of the Research Project granted by the Ministry of Economy and Competitiveness called "Evaluation of specialized open classrooms in the Region of Murcia" (EDU2016-78102-R). Its main purpose is to evaluate this specific measure of attention to student diversity. In this communication, we approach to listen to the opinions of families about what is the most appropriate type of schooling for their children so that they can enjoy the right to a quality and equitable education - special education centers versus specialized open classrooms in ordinary centers. The participants in this study have been 215 families of students enrolled in the open classrooms in Primary Schools and Secondary Schools in the Region of Murcia. The information collection instrument has

been an ad hoc questionnaire developed -EVABIMUR: Voices of families- in order to listen to their opinions in relation to different areas related to this measure. The results indicated that families prefer that their children be educated in specialized open classrooms. If the data is disaggregated, the families of the students enrolled in the open classrooms in Secondary Schools are positioned more strongly in favor of this measure.

KEY-WORDS: inclusive education; voices of families; special educational needs questionnaire.

ACCIONES AFIRMATIVAS PARA LA INCLUSIÓN BAJO LA VISIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS

Ações afirmativas para a inclusão sob a ótica dos Direitos Humanos

DE SIQUEIRA NUNES, NEUZA MARIA
Universidade Autônoma de Assunção, Paraguai

ORTIZ JIMÉNEZ, LUIS
Universidade de Almería

ABSTRACT

This paper aims to address the historical context of affirmative actions for inclusion and affirmative actions from the perspective of human rights. Brazilian compensatory actions are related to the mechanism of correction of social inequalities in the face of effective discrimination suffered by the population. Therefore, the proposed methodology is the historiographic and deductive methods, aided by the following research techniques: systematic literature review and document analysis. For the inclusion of social minorities, affirmative action policies for social isonomy were constituted. The implementation of affirmative actions to promote equality aims to unite public policies through concrete actions for the economic, social and political inclusion of individuals, enabling social justice and citizenship, subsidized by human rights.

KEY-WORDS: Inclusion; Affirmative Actions; Human Rights.

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo abordar o contexto histórico das ações afirmativas para a inclusão e as ações afirmativas sob a ótica dos Direitos Humanos. As ações compensatórias brasileiras estão relacionadas ao mecanismo de correção das desigualdades sociais frente à discriminação efetiva sofrida por parte da população. Para tanto, a metodologia proposta são os métodos historiográfico e dedutivo, auxiliados pelas seguintes técnicas de pesquisa: revisão de literatura sistemática e análise documental. Para a inclusão de minorias sociais, foram constituídas as políticas de ação afirmativa para a isonomia social. A implementação das ações afirmativas para a promoção da igualdade tem como finalidade unir políticas públicas, através de ações concretas para a inclusão econômica, social e política de indivíduos, possibilitando justiça social e cidadania, subsidiadas pelos Direitos Humanos.

PALABRAS-CHAVE: Inclusão; Ações Afirmativas; Direitos Humanos.

IMPLICANCIAS DEL USO DEL LENGUAJE PARA NOMBRAR A PERSONAS CON DISCAPACIDAD O SOBREDOTACIÓN

DÍAZ BENÍTEZ, REMIGIO

Universidad Evangélica Del Paraguay

RESUMEN

El lenguaje como sistema que expresa las creencias, roles y normas de la sociedad no escapa a discriminar a determinados grupos sociales basados en la discapacidad o sobredotación de quienes los componen. El lenguaje ha sido y es empleado para etiquetar a las personas con discapacidad y sobredotación excluyéndolas de la mayoría de las actividades permitidas para las personas que no presentan algún tipo de discapacidad. Un lenguaje inclusivo, apartado de un lenguaje políticamente correcto, que refleje un cambio de mentalidad hacia esos grupos es lo que se requiere para la plena participación de las personas con discapacidad o sobredotación.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad, inclusión, lenguaje, sobredotación

ABSTRACT

Language as a system that expresses the beliefs, roles and norms of society does not escape to discriminate against certain social groups based on the disability or giftedness of those who compose them. Language has been and is used to label people with disabilities and giftedness by excluding them from most activities allowed for people who do not have any type of disability. An inclusive language, away from politically correct language, reflecting a change of mindset towards these groups is what is required for the full participation of people with disabilities or over-endowments.

KEY-WORDS: Disability, inclusion, giftedness, language

APORTACIONES DEL ANÁLISIS DEL DISCURSO DE LAS MUJERES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

ESPEJO MOLIZ, MARÍA G.

Universidad de Granada

RESUMEN

La participación cada vez mayor de las personas con diversidad funcional en situación de dependencia en los diferentes ámbitos de la vida social, así como las modificaciones en la organización social del cuidado (Martín-Palomo, 2016), entendido éste en términos de recursos y apoyos en sentido amplio, hacen necesario por parte de las Ciencias Sociales en general y de las Ciencias de la Educación en particular, establecer métodos y herramientas que permitan el conocimiento de la realidad de las personas con diversidad funcional en los diferentes espacios sociales, en los que, aunque su participación es mayor, resulta aún insuficiente. En la presente investigación, se busca transmitir cómo mujeres con diversidad funcional, usuarias de Asistencia Personal y de Ayuda a Domicilio vinculadas al ámbito universitario de la Comunidad de Madrid y Andalucía construyen y transmiten sus propias experiencias personales en relación con la provisión y recepción de los cuidados, reconociendo el valor de que ellas mismas tomen la palabra (Morris, 1997) y participen en la construcción de discursos lingüísticos, políticos y sociales relacionados con la diversidad funcional en el ámbito educativo. Se establece que sus aportaciones supondrán una mejora en el conocimiento de la realidad, de la organización de los recursos y apoyos, y por ende, del cumplimiento efectivo de su derecho a la educación inclusiva.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva, género, análisis del discurso, cuidado

ABSTRACT

Participation of people with functional diversity in situations of great dependency is increasing in every aspect of social life, as well as in the modifications of the social organization of care (Martín-Palomo, 2016), understanding it in terms of resources and support from a wide perspective. It becomes necessary for the Social Sciences in general and Sciences of Education in particular, to establish methods and tools to enable knowledge acquisition about the reality of people with functional diversity in the different social spaces, in where, their growing involvement is still insufficient. This paper seeks to characterize how women with disabilities, users of Personal Assistance and Home Help Service linked to the universities from the Community of Madrid and Andalusia, build up and transmit their own personal experiences regarding the provision and reception of care, acknowledging the value of them speaking up (Morris, 1997) and participating in the construction of linguistic, political and social discourses related to functional diversity in the learning setting. Their contributions are deemed as an improvement in the knowledge of reality, organization and resources, therefore ensuring the effective compliance of their right to inclusive education.

KEY-WORDS: Inclusive education, gender, discourse analysis, care

BUENAS PRÁCTICAS EN LA ESCUELA RURAL COMO MÉTODO DE INCLUSIÓN

GARCÍA GONZÁLEZ, CRISTINA

Universidad De León

RESUMEN

La presente comunicación muestra los resultados obtenidos de la aplicación de las prácticas realizadas en un centro rural agrupado de León (España). En ella se analiza el concepto de educación inclusiva en el aula de educación infantil, indicando asimismo las experiencias realizadas a lo largo de 3 cursos escolares, a través de una observación y análisis de los resultados obtenidos. Dichas prácticas son el resultado de la aplicación de prácticas inclusivas y de la evolución de las necesidades a cubrir en los centros educativos, referidas no sólo a las habilidades personales, sino también como consecuencia de los cambios en los contextos familiares. Se presenta también el marco teórico en el que se desarrollan dichas experiencias, como base par la inclusión.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva, colegio rural agrupado, buenas prácticas, políticas educativas, culturas inclusivas, prácticas inclusivas, cambio, familia y participación.

ABSTRACT

This article shows the results derived from the implementation of practice conducted on a grouped rural school located in León (Spain). In this study, inclusive learning concept on child education is analysed as well as the experiences made during three academic courses, through observation and result analysis. These performs are the result of the use of inclusive practises and the required necessities on the school centres, referred to personal skills and the consequences from changes related to family backgrounds. As the basis for inclusive teaching, a theoretical frame is also provided in the article.

KEY-WORDS: Inclusive education, grouped rural schools, good teaching practices, inclusive culture, inclusive policies, inclusive practices, change, family and participation.

ACTITUDES Y PERCEPCIONES DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS SOBRE EL ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

LEIVA OLIVENCIA, JUAN JOSÉ

Universidad de Málaga

ISEQUILLA ALARCÓN, ESTELA

Universidad de Málaga

RESUMEN

Existen pocas investigaciones sobre el Personal de Administración y Servicios de las universidades, siendo uno de los agentes más olvidados del sistema universitario. Cuando pensamos en el alumnado con diversidad funcional; se suele tener cierta inquietud en la formación del profesorado, es decir, si son capaces de atender correctamente a todo el alumnado y en su relación con sus compañeros, en otras palabras, si lo aceptan o no dentro del grupo-clase. Por esa razón, en este estudio pretendemos poner de manifiesto las concepciones de este colectivo con objeto de visibilizarlo y darle la importancia que merece. Las personas con diversidad funcional tienen que socializarse con ellos, debido a que tienen que acudir a la biblioteca, secretaría y conserjería. En este estudio, hemos empleado como instrumento de recogida de datos una adaptación del cuestionario de Sánchez-Palomino (2011) sobre la atención al alumnado con diversidad funcional en el contexto universitario. Los resultados muestran que el Personal de Administración y Servicios está cada vez más sensibilizado e implicado por la promoción activa de la inclusión educativa y social en el ámbito universitario.

PALABRAS CLAVE: Actitudes, Personal de Administración y Servicios, Alumnado con Diversidad Funcional, Universidad, Educación Inclusiva.

ABSTRACT

There is little research on the Management and Services Staff of universities, being one of the most forgotten agents of the university system. When we think of students with functional diversity; there is usually some concern in the training of teachers, that is, whether they are able to properly care for all the students and in their relationship with their peers, in other words, whether or not they accept it within the class group. For this reason, in this study we intend to highlight the conceptions of this group in order to make it more useful and to give it the importance it deserves. People with functional diversity have to socialize with them, because they have to go to the library, secretarial and concierge. In this study, we used as a data collection tool an adaptation of the Sánchez-Palomino questionnaire (2011) on student care with functional diversity in the university context. The results show that the Administration and Services Staff is increasingly sensitized and involved in the active promotion of educational and social inclusion in the university context.

KEY-WORDS: Attitudes, Administration and Services Staff, Students with Functional Diversity, University, Inclusive Education.

**ANÁLISIS FENOMENOLÓGICO DE LA OBRA
CINEMATOGRAFICA “BLACK” A PARTIR DE LA MIRADA
CRÍTICA Y REFLEXIVA ACERCA DE LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA Y LA RELACIÓN PROFESOR/ ALUMNO**

*Análise fenomenológica da obra cinematográfica “Black” a partir do
olhar crítico e reflexivo acerca da educação inclusiva e a relação
professor/aluno.*

LUIZ DE RESENDE, ISAC

Mestrando em Ciências da Educação da AEBRA

ABSTRACT

The aim of this paper is to analyze the relationships that must be established for an effective social inclusion of the disabled person (deafblind) from the movie "Black". For this, the methodology used was the critical literature review, based on Scielo, Google Scholar, USP and UNICAMP thesis database and the film review. It can be concluded that the teaching and learning process of students with disabilities will be most successful when the teacher / student relationship is emancipating the student, making him understand why and why he is learning it, being translated therefore, in the effective social inclusion of these people.

KEYWORDS: Education. Handicapped. Inclusion. Black

RESUMO

O objetivo do presente artigo é analisar as relações que devem se estabelecer para uma efetiva inclusão social da pessoa com deficiência (surdocega) a partir do filme “Black”. Para isso, a metodologia utilizada foi a revisão crítica de literatura, tendo como base de dados Scielo, Google Acadêmica, base de teses da USP e da UNICAMP e a resenha do filme. Pode-se concluir, que o processo de ensino e aprendizagem de alunos com deficiência terá seu maior sucesso quando a relação professor/aluno se der de forma a emancipar o aluno, fazendo-o entender o porquê e para quê está aprendendo aquilo, sendo traduzido, portanto, na efetiva inclusão social dessas pessoas.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Deficientes. Inclusão. Obra cinematográfica Black.

EDUCACIÓN INCLUSIVA, TODAVÍA EXCLUSIVA

Educação inclusiva, ainda exclusiva.

MEDEIROS FERREIRA, ANA BEATRIZ

Mestranda Universidad Del Sol, Assunção, PY

RESUMEN

La educación inclusiva, a veces enmascarada por los medios de comunicación y los sectores públicos, que demuestran un interés político en ganar un público objetivo, a menudo es difícil porque los estudiantes con una especificidad que buscan el sector público son personas de bajos ingresos con dificultades. En varios sectores por donde pasan, su situación socioeconómica se ve muy afectada, factores básicos como la alimentación, la salud y la seguridad, todos con déficit, encuentran una educación inclusiva, a veces solo nombrada porque no tiene un apoyo dentro de la escuela que lo incluya. Por otro lado, los sectores privados invierten en educación inclusiva y solo una pequeña proporción de ellos puede permitirse que sus hijos tengan un desarrollo y una calidad de vida dentro de su capacidad física y mental. familia y holísticamente se atiende al individuo, algunos sectores como salud, alimentación, seguridad, los factores que contribuyen a su desarrollo y educación inclusiva, que tiene una persona especializada junto a ayudarlo. Este estudio presenta un análisis bibliográfico sobre el tema, desde 2010 hasta la actualidad, que incluye algunos estudios con fechas anteriores, que fueron esenciales para esta investigación. La búsqueda se realizó en artículos, libros y revistas electrónicas y algunos autores que respaldan el estudio.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva, especificidad, educación

ABSTRACT

Inclusive education, sometimes masked by the media and public sectors, which demonstrate a political interest in winning a target audience, is often difficult because students with some specificity who are looking for the public sector are low-income people with difficulty. In various sectors where they pass, their socioeconomic situation is very affected, basic factors such as food, health and safety all with deficits, find an inclusive education, sometimes only named because it does not have a support within the school that includes it. On the other hand, private sectors invest in inclusive education and only a small portion that can afford to get their children to have a development and quality of life within their physical and intellectual ability. The development of a development plan involves the whole family and holistically the individual is cared for, some sectors such as health, food, safety, are factors that contribute to their development and inclusive education, because there is a specialized person next to help you out. This study presents a bibliographical analysis on the theme, from 2010 to the present day, including some studies with previous dates, which were essential for this research. The search was done in articles, books and electronic magazines and with some authors supporting the study.

KEY-WORD: Inclusive Education, Specificity, Education

RESUMO

A educação inclusiva por vezes maquiada pela mídia e setores públicos, que demonstram um interesse político em conquistar um público alvo, passa muitas vezes por dificuldade, pois os estudantes com alguma especificidade, que procuram o setor público, são pessoas de baixa renda, com dificuldade em diversos setores por onde passam, sua situação socioeconômica bastante afetada, fatores básicos como alimentação, saúde e segurança todos com déficits, encontram uma educação que de inclusiva, por vezes só tem o nome, pois não tem um apoio dentro da escola que o inclua. Por outro lado, setores privados investem em uma educação inclusiva e apenas uma pequena parcela que podem pagar conseguem que seus filhos tenham um desenvolvimento e uma qualidade de vida dentro da sua possibilidade física e intelectual. A elaboração de um plano de desenvolvimento envolve toda a família e de maneira holística o indivíduo é cuidado, alguns setores como saúde, alimentação, segurança, são fatores que contribuem para o seu desenvolvimento e sua educação inclusiva, pois tem uma pessoa especializada ao lado para ajudá-lo. Este estudo apresenta uma análise bibliográfica sobre o tema, do ano de 2010 até os dias atuais, incluídos alguns estudos com datas anteriores, os quais foram imprescindíveis para esta pesquisa. A busca foi feita em artigos, livros e revistas eletrônicas e com alguns autores respaldando o estudo.

PALAVRAS CHAVE: Educação inclusiva, Especificidade, Educação

LA RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

VALLE FLORES, ROSA EVA

Universidad de León

DE CASO FUERTES, ANA MARÍA

Universidad de León

RESUMEN

Uno de los objetivos de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible es garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para todo el alumnado y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas. Por ello, nos planteamos el objetivo de analizar, en nuestro contexto, si los indicadores de la escuela inclusiva se están implementando adecuadamente para responder a las necesidades de todo el alumnado. Se presentan los resultados de un estudio descriptivo realizado a través de un cuestionario validado y elaborado ad hoc y aplicado a una muestra representativa del profesorado de educación obligatoria en las que se analizan las siguientes categorías: indicadores organizativos y curriculares; formación del profesorado y disponibilidad de recursos y presencia de valores inclusivos.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva, enseñanza obligatoria, necesidad de apoyo educativo, alumnado con necesidades educativas especiales (NEE), atención a la diversidad.

ABSTRACT

One of the objectives of the 2030 Agenda for Sustainable Development is to guarantee quality inclusive and equitable education for all students and to promote lifelong learning opportunities for all people. Therefore, we consider the objective of analyzing, in our context, if the indicators of the inclusive school are being properly implemented to respond to the needs of all students. The results of a descriptive study carried out through a validated and ad hoc questionnaire and applied to a representative sample of compulsory education teachers in which the following categories are analyzed are presented: organizational and curricular indicators; teacher training and availability of resources and presence of inclusive values.

KEY-WORDS: Inclusive education, compulsory education, need for educational support, students with special educational needs (SEN), attention to diversity